

# El tesoro de la lectura

Material de apoyo para desarrollar la lectura inicial



**Comunicación y Lenguaje**

Nivel de Educación Primaria

Primer ciclo (1.º a 3.º grados)





Fotocopie y distribuya este material de uso para el docente  
de forma gratuita

# El tesoro de la lectura

Material de apoyo  
para desarrollar la lectura inicial

Propuesta elaborada con base en los resultados  
de las evaluaciones de lectura

## Comunicación y Lenguaje

Nivel de Educación Primaria  
Primer ciclo  
(1.º a 3.º grados)



**Licenciada Cynthia del Aguila Mendizábal**  
*Ministra de Educación*

**Licenciada Evelyn Amado de Segura**  
*Viceministra Técnica de Educación*

**Licenciado Alfredo Gustavo García Archila**  
*Viceministro Administrativo de Educación*

**Doctor Gutberto Nicolás Leiva Alvarez**  
*Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural*

**Licenciado Eligio Sic Ixpancoc**  
*Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa*

**Licenciada Luisa Fernanda Müller Durán**  
*Directora de la DIGEDUCA*

---

Autoría  
**Licenciada Eira Idalmy Cotto Girón**  
**Licenciada Gabriela Quiñónez Castellanos**

Edición  
**Licenciada Karla Mariola Alvarez Arroyo**

Corrección y estilo  
**Licenciada María Teresa Marroquín Yurrita**

Diseño y Diagramación  
**Licenciada Larisa Mendóza**  
**Licenciado Eduardo Avila**

Ilustraciones y diseño de portada  
**Licenciado Javier Eduardo Yantuche Chávez**

**Agradecimiento**  
M.A. Raquel Montenegro  
Especialista en Comunicación y Lenguaje.  
USAID Guatemala. Programa Reforma Educativa en el Aula

Material elaborado en la Unidad de Divulgación de Resultados de Evaluación e Investigación Educativa.  
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.  
© DIGEDUCA 2014 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.

Para fines de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Cotto, E. y Quiñónez, G. (2014). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Nivel de Educación Primaria, primer ciclo*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>  
Impreso en Guatemala.  
[divulgacion\\_digeduca@mineduc.gob.gt](mailto:divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt)  
Guatemala, 2014.

# Índice

Presentación.....	7
Íconos utilizados en este material.....	8
¿Cómo usar este material?.....	9
Conceptos básicos para el aprendizaje de la lectura inicial.....	11
I. La lectura.....	12
1.1 Importancia del aprendizaje de la lectura.....	13
II. Destrezas asociadas con la lectura.....	14
2.1 Conciencia fonológica.....	14
2.2 Fluidez.....	15
2.3 Automatización de la lectura.....	16
III. Fases del desarrollo de la lectura.....	17
3.1 Fase parcialmente alfabética.....	18
3.2 Fase completamente alfabética.....	19
IV. Comprensión lectora: para comprender hay que saber leer.....	20
4.1 Importancia de la fluidez lectora.....	21
4.2 Importancia del vocabulario.....	22
V. El CNB y la lectura.....	24
5.1 Estándar por grado.....	24
5.2 Competencias.....	26
Lecturas y actividades para el aprendizaje de la lectura inicial.....	31
VI. Textos graduados según el nivel de lectura.....	33
6.1 ¿Qué aprenden los estudiantes al realizar las actividades para primer grado?.....	34
Camino por la calle.....	36
¿Cuánto leo?.....	37
Imágenes que hablan.....	38
Mi país.....	40
Leamos en parejas.....	41
¿Es un hecho o una opinión?.....	42
La granja.....	43

Los animales de la granja	44
¿Iguales o diferentes?	45
Vamos al río	46
¡A leer!	47
Ayudemos a Pepe y a Tita	48
En la camioneta	49
Mi termómetro lector	50
Palabras y más palabras	52
6.2 ¿Qué aprenden los estudiantes al realizar las actividades para segundo grado?	53
Leamos un libro	55
Leo y dramatizo	56
¿Qué nos quiere decir el autor?	57
Tikal	58
Leamos juntos	59
Adivino la palabra	60
Mi tiempo	61
Leo sobre el tiempo	62
Leo lo principal	63
A la escuela	64
Leo, leo	65
Mesa redonda	66
El café	67
Separemos palabras	68
¿Cómo crece el café?	69
6.3 ¿Qué aprenden los estudiantes al realizar las actividades para tercer grado?	71
Los platos típicos de Guatemala	73
Escucho y leo	74
Memoria de sinónimos	75
¿Qué hacer en una tarde lluviosa?	77
Leo con mi docente	78
¿Qué pasa? ¿Qué puedo hacer?	79
Las tortillas	80
Leo para encontrar información	81

Lo opuesto es...	82
El ciclo del agua	83
Repaso y leo a mis compañeros	84
¡Cuidemos el agua!	85
Las abejas	86
Leo y releo	87
Recordando sobre las abejas	88
Evaluación del aprendizaje de la lectura inicial	91
VII. Evaluación de la lectura	92
7.1 La evaluación de la lectura en las pruebas nacionales	93
7.2 La evaluación de la lectura en el aula	105
Agradecimientos	119
Citas bibliográficas y notas explicativas	120
Referencias	122



# Presentación .....

Estimado docente:

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa —DIGEDUCA—, realiza evaluaciones e investigaciones con el propósito de generar información actualizada, objetiva y pertinente, que describe el desempeño de los estudiantes, pero también explica los factores que se asocian con el mismo. Estas evaluaciones e investigaciones tienen como propósito contribuir al proceso de reflexión en la comunidad educativa, conducir a la adecuada toma de decisiones y promover cambios que redunden en una mejor calidad en educación.

Para cumplir con este propósito se elaboró “El tesoro de la lectura” que aborda aspectos del componente de Lectura del área curricular de Comunicación y Lenguaje. Esta publicación está dirigida a docentes de los niveles de educación preprimaria y primaria y recoge los resultados de las evaluaciones relacionadas con la medición de la lectura en cada nivel y ciclo.

En “El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial”, se presentan los resultados de la evaluación relacionada con la medición de la lectura en el primer ciclo del Nivel de Educación Primaria; dichos resultados se enlazan con la teoría que explica el desarrollo de este proceso, con el *Curriculum Nacional Base* –CNB– y con la evaluación formativa en el aula. Las destrezas de lectura inicial, especialmente la fluidez, facilitan la lectura comprensiva y el uso de la misma para el aprendizaje; por ello es de gran importancia realizar actividades encaminadas al desarrollo tanto de la fluidez como de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

Este material presenta, en primer lugar, una serie de conceptos básicos como: la lectura, importancia del aprendizaje de la lectura, destrezas asociadas con la lectura, fases del desarrollo de la lectura, comprensión lectora y el CNB y la lectura. Es a través de la comprensión de la teoría que se podrá interpretar de mejor manera los resultados de las evaluaciones e integrar estos conocimientos al quehacer cotidiano en un salón de clases. Con este material se espera incentivar a los docentes a buscar información y a actualizarse constantemente.

Seguidamente, se incluye una serie de quince textos adecuados para los estudiantes de primero a tercer grados. Cada texto se acompaña de dos actividades que ejemplifican el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora, y que se pueden adaptar a la realidad sociocultural de los estudiantes. La creatividad y experiencia docente permitirán crear muchas más actividades encaminadas a desarrollar las mismas estrategias y habilidades.

Finalmente, se muestran los resultados de las evaluaciones de lectura realizadas en primero y tercer grados. Incluyen la medición de la fluidez de lectura, por parte de los docentes, así como la evaluación de la comprensión lectora en las pruebas nacionales. Se presentan también las evaluaciones de lectura emergente e inicial, cuyos resultados le ayudarán a comprender los factores que intervienen y facilitan el aprendizaje de la lectura. Además, se agregan instrumentos sugeridos para la evaluación formativa de las lecturas y actividades.

Se espera que “El tesoro de la lectura” sea un material de apoyo útil en la labor docente y en el acompañamiento que se brinda a los estudiantes para desarrollar las competencias lectoras esperadas para su nivel. Con estas acciones se está más cerca de la calidad educativa con la que se sueña para la niñez guatemalteca.

# Íconos utilizados en este material

Para este material de lectura, se usa una serie de íconos que orientan a los docentes acerca de la información que se les presenta:



Indica que se expone la teoría del tema tratado.

ABC



Glosario gráfico. Destaca el significado de alguna palabra que aparece dentro de la teoría.



Recomienda entrelazar áreas curriculares.



Presenta los resultados de investigaciones.

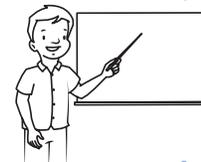
Destaca alguna conclusión o resalta una idea importante.



Indica más actividades para trabajar.



Sugiere actividades de lectura.



Indica evaluación.



Para facilitar la lectura, se usarán los términos docentes y estudiantes para referirse a hombres, mujeres, niños y niñas.

Las citas bibliográficas aparecen al final del material.

# ¿Cómo usar este material?

Para utilizar este material eficientemente, se ha organizado en tres apartados. A continuación se explica cómo usar cada uno de ellos:

## Desarrollo teórico: conceptos básicos para el aprendizaje de la lectura inicial

Lea, analice y estudie los conceptos básicos. Esta información servirá para reforzar los conocimientos sobre la enseñanza de la lectura, basada en las habilidades fonológicas de sus estudiantes.

Es la base teórica que el docente necesita para conocer la fase de lectura en la que se encuentran sus estudiantes. Según esta, el docente desarrollará distintas habilidades lectoras.

## Lecturas y actividades para desarrollar la lectura

Las lecturas de este material también se encuentran en el libro "El tesoro de la lectura. Textos para desarrollar la lectura inicial".

El tesoro de la lectura desarrolla destrezas de lectura para cada uno de los siguientes niveles:

- Nivel de Educación Preprimaria
- **Nivel de Educación Primaria, primer ciclo (1.º a 3.º grados)**
- Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo (4.º a 6.º grados)

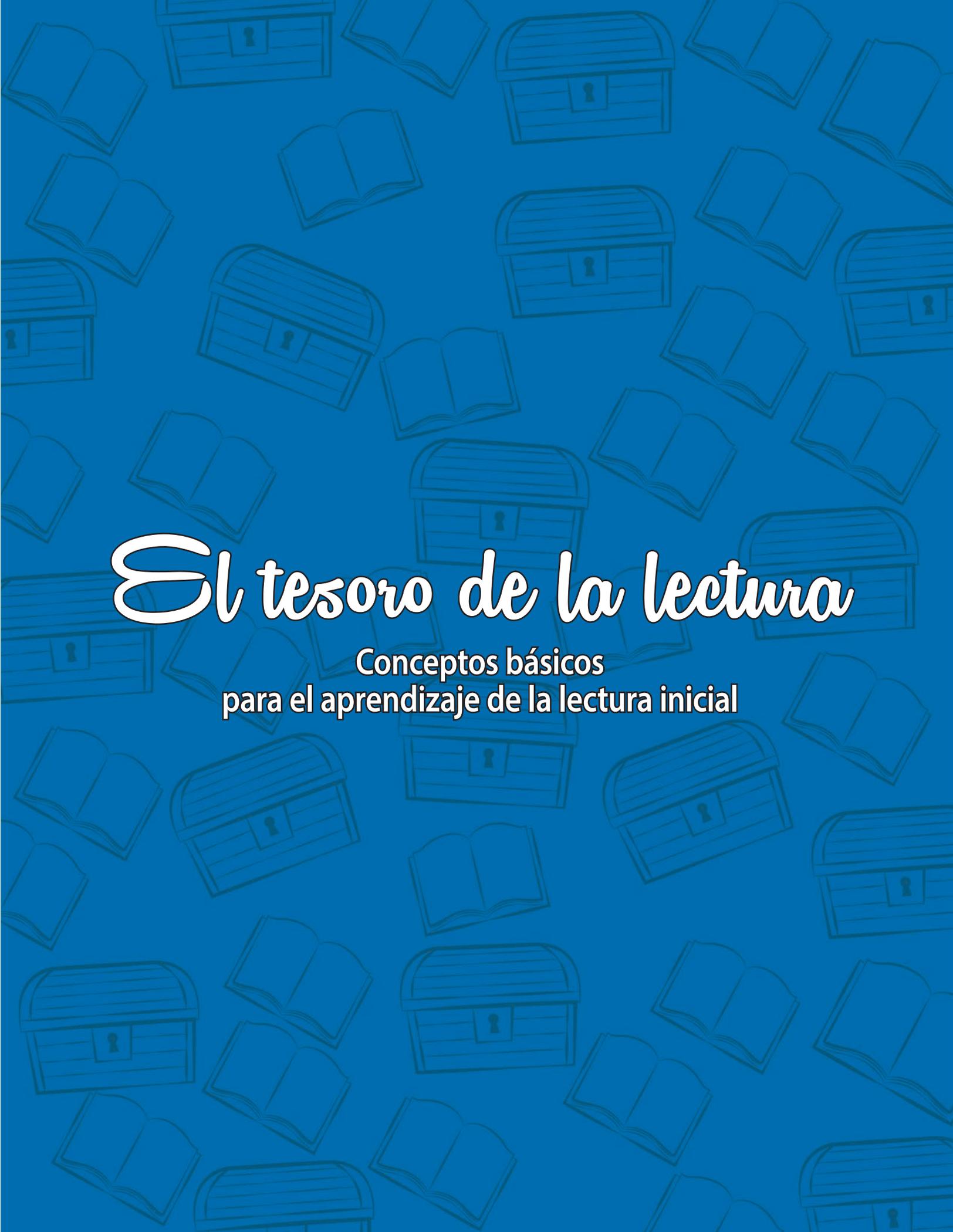
Es este nivel encontrará quince lecturas diferentes agrupadas según la edad de los estudiantes. Observe que para cada una, hay dos actividades propuestas. Las actividades tienen como propósito desarrollar habilidades y destrezas según la fase del desarrollo de la lectura en la que se encuentran sus estudiantes. Estas actividades son sugerencias para el docente, quien puede adaptarlas y así crear otras para la lectura propuesta. Contextualícelas de acuerdo al entorno sociocultural de sus estudiantes.

## Actividades de evaluación

Se presentan los resultados de las pruebas nacionales en Lectura, así como de evaluaciones realizadas por la DIGEDUCA en Lectura del área curricular de Comunicación y Lenguaje.

En esta sección encontrará una serie de actividades para la evaluación formativa de la lectura y su comprensión.



The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art icons. The icons consist of open books and treasure chests with keys, scattered across the entire surface.

# El tesoro de la lectura

Conceptos básicos  
para el aprendizaje de la lectura inicial

# I. La lectura



Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses<sup>1</sup>.

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto<sup>2</sup> y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia:

## Decodificar<sup>3</sup>

Dar el sonido adecuado a cada letra e identificar como una unidad con sentido.

## Leer con fluidez

Leer con ritmo, entonación y precisión.

## Comprender lo que lee

Aplicar estrategias y habilidades para entender lo que se leyó.

La práctica repetida del nombre y el sonido de las letras, asociándolos con la forma en que se escriben, es decir su trazo, ayuda a los estudiantes a adquirir el **conocimiento alfabético** y a cometer menos errores al decodificar.

## Conocimiento alfabético:

ABC

Toda la información relacionada con las letras: sonido, nombre, trazo, ortografía del idioma y combinaciones.



Cuando los estudiantes han decodificado la misma palabra varias veces, adquieren la habilidad de reconocerla. Entonces es necesario ejercitar la fluidez lectora. El método que ha dado mejores resultados para que los estudiantes tengan fluidez, es decir, lean rápidamente y sin cometer errores, es leer repetidamente palabras o textos<sup>4</sup>. Ahora están listos para aprender vocabulario nuevo a través de la lectura y estrategias de comprensión lectora.

Al decodificar, leer con fluidez y comprender lo que se lee, el estudiante alcanza el **estándar 4 del CNB**.

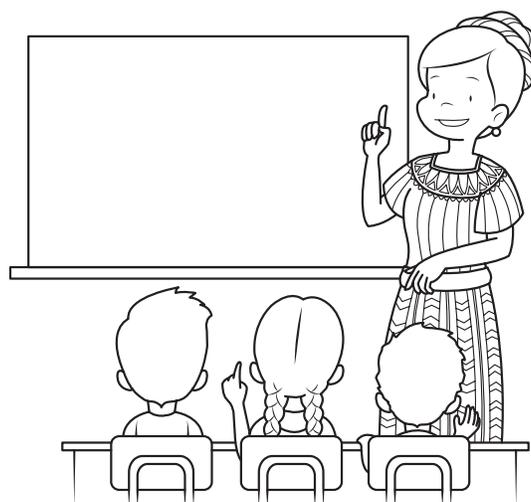
## 1.1 Importancia del aprendizaje de la lectura

El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas.

El perfil de ingreso a primero primaria del CNB indica que se espera que el estudiante sea capaz de manifestar sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura<sup>5</sup>. Durante los primeros años de primaria, los estudiantes aprenderán a:

- Identificar y asociar nombres y sonidos de las letras.
- Leer palabras desconocidas.
- Ampliar su vocabulario y adquirir nuevos conocimientos.

El CNB del nivel primario también indica, en la cuarta competencia del área de Comunicación y Lenguaje, que se espera que los estudiantes utilicen la lectura para recrearse y asimilar la información. Así, la lectura en este nivel se convierte en una herramienta para adquirir información<sup>6</sup>. Sin embargo, se ha observado que generalmente durante los primeros grados en el sector oficial, la lectura se desarrolla de la siguiente manera:



### 1.º grado

Los estudiantes aprenden a decodificar palabras familiares y desconocidas.

### 2.º grado

Los estudiantes afianzan la fluidez lectora.

### 3.º grado

Los estudiantes están listos para usar la lectura como un instrumento de aprendizaje que les permitirá adquirir nuevo vocabulario y nuevos conocimientos.



Durante los primeros años de primaria se desarrollan las competencias lectoras en las que se apoyarán los estudiantes para leer en los siguientes grados.

## II. Destrezas asociadas con la lectura.....

### 2.1 Conciencia fonológica

La **conciencia fonológica** consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que un proceso facilite al otro<sup>7</sup>. Esta habilidad influye para formar lectores exitosos, pues interviene directamente en la fluidez de lectura e indirectamente en la comprensión lectora.

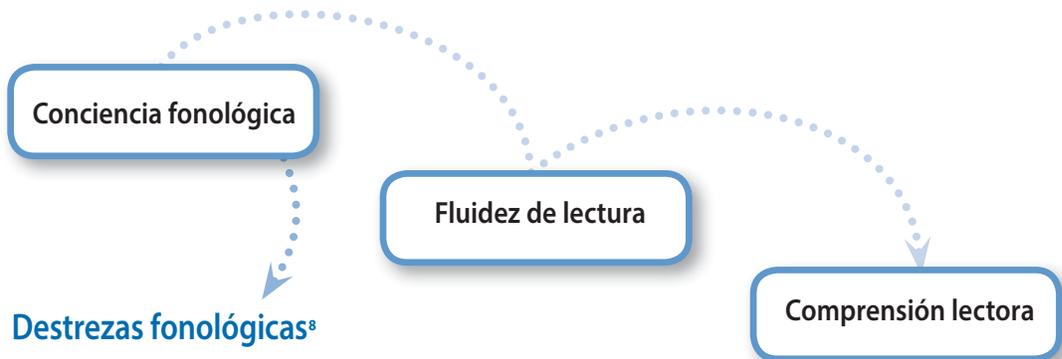
La dificultad para desarrollar esta habilidad se relaciona fuertemente con los trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura.

ABC



**Fonema:** la unidad más pequeña del lenguaje hablado. El sonido de la letra.

**Decodificar:** convertir lo escrito en lenguaje oral.



Las **destrezas fonológicas** son las distintas formas en que pueden manipularse los fonemas. Entre estas se encuentran:

**Discriminación:** distinguir los distintos sonidos o fonemas.

**Separación:** dividir los fonemas o sílabas de una palabra.

**Comparación:** encontrar similitudes y diferencias entre los fonemas o sílabas que forman una palabra.

**Unión:** juntar fonemas o sílabas para formar una palabra.

**Omisión:** quitar un fonema o sílaba.

**Sustitución:** cambiar un fonema por otro.

**Conteo:** decir cuántos fonemas o sílabas hay en una palabra.

Desarrollar las destrezas fonológicas ayuda a los estudiantes a adquirir la habilidad de **decodificar**; esto permite el éxito lector<sup>9</sup> y disminuye la aparición de dificultades al momento de leer como: la omisión o cambio de letras y sílabas, fatiga al leer, rechazo hacia la lectoescritura y lentitud para escribir y leer<sup>10</sup>.

La fluidez de lectura se desarrolla con la exactitud, es decir, una decodificación adecuada y con la velocidad. La fluidez permite la lectura adecuada de las palabras y favorece la comprensión lectora.<sup>11</sup>

## 2.2 Fluidez

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con **exactitud y velocidad**, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora.

Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen.<sup>12</sup>

ABC



**Exactitud:** leer sin cometer errores.<sup>13</sup>

**Velocidad de nombramiento:** decir los sonidos o nombres de las letras rápido y de forma automática.<sup>14</sup>

### Errores que se cometen al leer

**Sustituciones:** cambiar uno o más fonemas.

bama x dama  
cama x cana

**Omisiones:** quitar uno o más fonemas.

gusta x gustan  
gutan x gustan

**Trasposiciones:** cambiar el orden de uno o más fonemas.

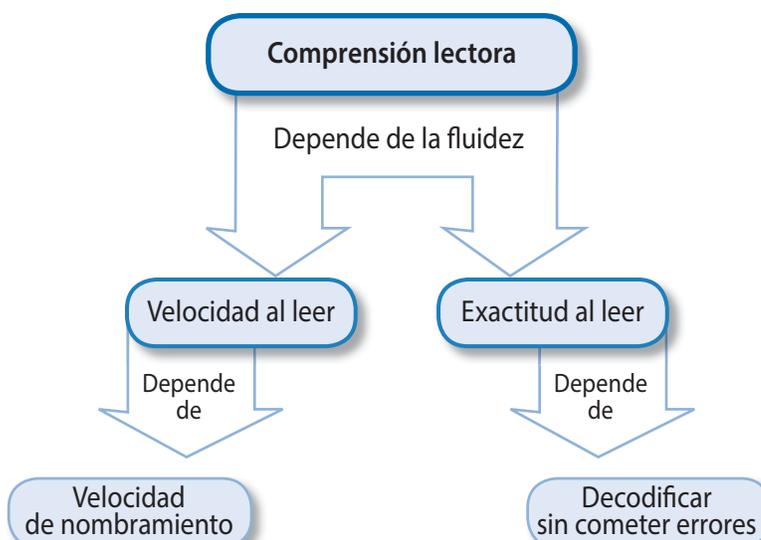
folr x flor

**Agregados:** añadir uno o más fonemas.

llegas x llega

Algunas veces los estudiantes también omiten, transponen o agregan palabras completas en una oración.

Otro error frecuente es saltarse una línea al leer.



En los primeros años de primaria los docentes deben realizar actividades para reforzar la lectura de textos, de diferentes tipos, en voz alta y silenciosamente (**estándar 4 y 5 del CNB**). Esto permitirá a los estudiantes adquirir mayor fluidez al leer.

Curriculum Nacional Base – CNB –, tercer grado. Pág. 174.

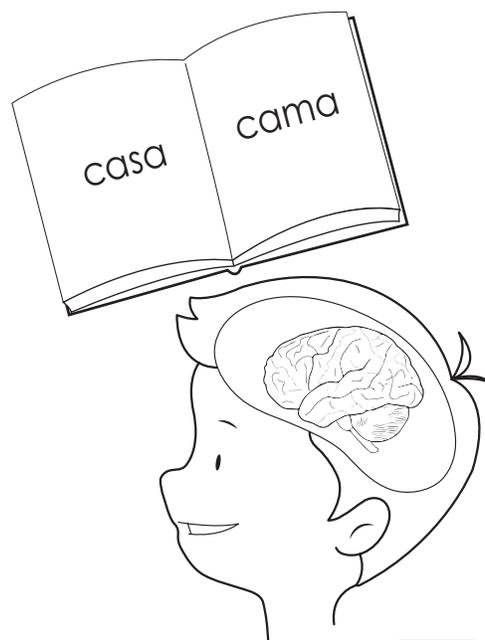
## 2.3 Automatización de la lectura

Cuando los estudiantes inician el proceso de aprendizaje de la lectura, utilizan diferentes estrategias para leer palabras desconocidas tales como **decodificar** o **predecir**.

Sin embargo, cuando una palabra es leída varias veces, se convierte en una palabra familiar, entonces se almacena en la memoria y es más fácil reconocer su pronunciación y significado. El estudiante ya no necesita hacer tanto esfuerzo, pues ahora puede leerla o reconocerla a **golpe de vista**<sup>15</sup>, es decir, la ha automatizado.

La lectura a golpe de vista permite que las palabras sean leídas como una sola unidad, sin hacer pausas entre los fonemas.

Los estudiantes aprenden a leer palabras a golpe de vista o automatizan la lectura, haciendo asociaciones entre fonema-grafema y la pronunciación de las palabras. Para que esto sea posible, deben tener un **conocimiento alfabético** apropiado para el grado en el que se encuentran y desarrollar la **conciencia fonológica**<sup>16</sup>. Al automatizar la lectura se alcanza velocidad y exactitud al leer, es decir, que la lectura se hace fluida.



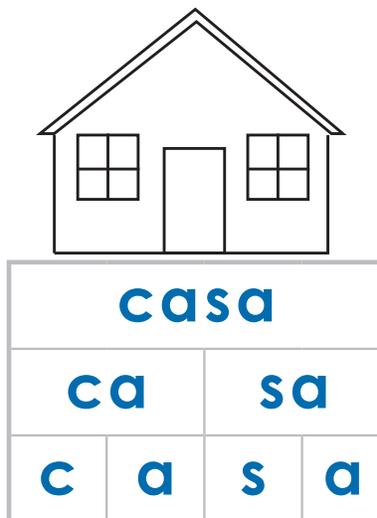
ABC



### Leer a golpe de vista:

leer una palabra completa al verla, es decir, reconocerla.

**Grafema:** el trazo o la forma en que se escribe la letra.



**El estándar 4 del CNB de primaria** indica que se espera que los estudiantes sean capaces de leer en voz alta con velocidad y precisión, según el grado en el que se encuentren.



### III. Fases del desarrollo de la lectura.....

El tesoro de la lectura ha sido elaborado según las etapas del aprendizaje de la lectoescritura:

a) **emergente**: desde el nacimiento del niño hasta la preprimaria; b) **inicial**: aprenden a leer en primer grado y afianzan el aprendizaje en segundo y tercero; c) **establecida**: de cuarto grado en adelante, desarrollan habilidades de lectoescritura.

Finalmente alcanzarán la etapa de lectores y escritores independientes o autónomos que utilizan la lectura para aprender y recrearse.

Según el conocimiento alfabético que usan al leer, los estudiantes desarrollan la lectura a golpe de vista en las siguientes fases:<sup>17</sup>

#### Prealfabética<sup>18</sup>

- Saben muy poco del sistema alfabético.
- No hacen asociaciones de letra-sonido para leer palabras.
- Leen recordando características visuales.

El uso de claves visuales para leer palabras en esta fase no contribuye a la lectura durante las siguientes.

#### Parcialmente alfabética<sup>19</sup>

- Aprenden nombres o sonidos de algunas letras y las usan para recordar cómo leer palabras.
- Identifican principalmente la parte inicial o final de las palabras.
- No pueden separar la palabra en cada uno de los fonemas que la componen.

#### Completamente alfabética<sup>20</sup>

- Asocian la letra con el sonido.
- Separan sonidos (fonema) y los unen con su forma (grafema) correspondiente.
- Leen palabras a golpe de vista.
- Decodifican palabras desconocidas.

#### Alfabética consolidada<sup>21</sup>

- Se familiarizan con los patrones de las letras y pueden formar diferentes palabras.
- Fortalecen la asociación grafema-fonema.
- Forman palabras más largas incluyendo rimas, sílabas, morfemas y palabras completas.

Los estudiantes avanzan progresivamente dependiendo del conocimiento alfabético que tienen; aquellos que cursan los primeros años de primaria, atraviesan por dos de las fases del desarrollo de la lectura:

### 3.1 Fase parcialmente alfabética

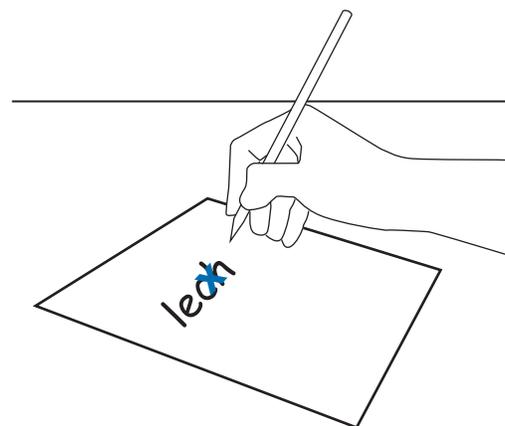
Los estudiantes que se encuentran en la fase **parcialmente alfabética** ya no se guían por las características visuales de las palabras.

Ahora conocen los nombres y sonidos de algunas letras del alfabeto y las usan para recordar cómo leer palabras. Sin embargo, ya que no conocen todo el alfabeto<sup>22</sup>:

- Solo forman conexiones entre algunas letras, usualmente entre la primera y la última de la palabra, pues son las más fáciles de encontrar.
- Muestran dificultad para leer palabras desconocidas.
- Al decodificar, deletrear y escribir, omiten fonemas.
- Pueden confundir palabras que comienzan con las mismas letras que ya conocen.
- Tienen dificultad para separar las palabras en cada uno de sus fonemas.

Es muy importante que en esta fase se enseñen todas las letras del alfabeto y se practique su nombre y sonido, además del trazo. Adicionalmente, los estudiantes en esta fase deben desarrollar el lenguaje oral; para esto, el docente de los primeros grados del Nivel de Educación Primaria facilita<sup>23</sup>:

- Textos narrativos e informativos.
- Tres o cuatro textos para cada tema.
- Oportunidades para que los estudiantes vuelvan a contar las historias con sus propias palabras.
- Oportunidades de hablar sobre los textos leídos.



La enseñanza de las letras debe ser intencional, activa e inductiva: el aprendizaje de la lectura no se da en forma natural como aprender a hablar.

## 3.2 Fase completamente alfabética

La tercera fase del desarrollo de la lectura es conocida como **completamente alfabética**, ya que el estudiante tiene completo conocimiento alfabético. Él puede usar este conocimiento para analizar las asociaciones grafema-fonema en las palabras, lo que le permite convertir los grafemas en fonemas y leer a golpe de vista<sup>24</sup>.

Para que los estudiantes pasen de la fase **parcialmente alfabética** a la **completamente alfabética**, es necesario que el docente enseñe los nombres, sonidos y formas de todas las letras del abecedario. Además, que los estudiantes tengan suficiente práctica para aprender todo el **conocimiento alfabético**. Esto se ve reflejado en el **estándar 6 del CNB**, en donde se espera que los estudiantes utilicen adecuadamente la forma y la función de las palabras, respetando el orden básico/lógico del idioma en la redacción de palabras, oraciones y párrafos, según el grado en el que se encuentren.<sup>25</sup>

En esta fase los estudiantes leen palabras a golpe de vista formando asociaciones entre grafemas (letras) y fonemas (sonidos). Esto es posible porque tienen mayor conocimiento sobre el sistema alfabético.

Los estudiantes son capaces de decodificar, es decir, separar palabras más largas en los fonemas que la componen y unirlos con los grafemas que ven<sup>26</sup>.

m + u + ñ + e + c + a



muñeca

Las palabras que son leídas correctamente varias veces quedan grabadas en la memoria de los estudiantes, por lo que ya son capaces de decodificar palabras desconocidas y recordar la pronunciación correcta de las palabras familiares<sup>27</sup>.



# IV. Comprensión lectora: para comprender hay que saber leer.....

Para que los estudiantes logren una buena comprensión lectora, deben saber leer con fluidez<sup>28</sup>. Esto se logra a través de estimular constantemente:

## ..... Comprensión lectora .....

### La fluidez en lectura oral

Velocidad y exactitud al leer.



### La comprensión del lenguaje oral

Formado por el **vocabulario** que recibe el estudiante en el medio en donde vive.



Dentro de los estándares destinados al desarrollo de la lectura en los primeros años de educación primaria, el CNB incluye en el **estándar 5** que los estudiantes deben leer cierto número de libros adecuados a su nivel de comprensión lectora, para alcanzar la fluidez esperada en el grado<sup>29</sup>.

ABC

**Vocabulario:** cantidad de palabras que se conocen y usan para comunicarse.



En los primeros años de primaria los docentes deben desarrollar las destrezas de comprensión lectora en sus estudiantes.

## 4.1 Importancia de la fluidez lectora

La fluidez lectora es importante porque permite leer las palabras adecuadamente. Los estudiantes con fluidez lectora son capaces de nombrar las palabras más rápido y con la exactitud esperada para el grado en el que se encuentran. Cuando leen más palabras su vocabulario aumenta, entonces tienen mayor posibilidad de comprender un texto<sup>30</sup>.

### Los estudiantes con fluidez lectora

Nombran palabras más rápido

No cometen errores al leer

Tienen más vocabulario

Tienen buena comprensión lectora

Una forma de desarrollar la fluidez lectora es leer repetidamente listas de palabras o textos hasta mejorar en velocidad, exactitud o ambas. Para ello, se sugiere hacer una tabla o gráfica de cuánto tiempo se tardó el estudiante o cuántos errores cometió, pues esto le permite ver su progreso al leer.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Errores cometidos	6	5	6	5	4
Tiempo en segundos	60	59	58	58	57

Otras estrategias que se sugieren para mejorar la fluidez lectora son<sup>31</sup>:

#### Lectura en parejas:

El estudiante que lee con más fluidez es quien empieza, así permitirá que su compañero lo escuche decodificar palabras poco familiares.

#### Lectura como eco:

El docente lee un párrafo del texto. Seguidamente, el estudiante lee el mismo párrafo que el docente leyó. También pueden leer varios estudiantes.

#### Lectura coral:

El docente y los estudiantes leen al mismo tiempo.

**Lectura como antifona:** es una adaptación de la lectura coral. El grupo de estudiantes se divide en dos. Un grupo lee el texto. Luego el otro grupo "responde" leyendo el mismo texto.

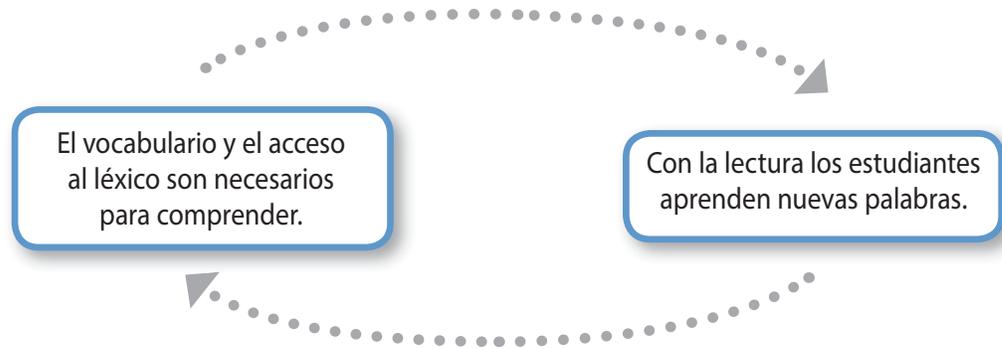
#### Lectura como teatro:

Se divide un texto en partes. Se asigna a cada estudiante una parte y se le pide leerla en silencio varias veces. Después de haber practicado, cada estudiante lee la parte del texto que le corresponde en forma dramatizada.

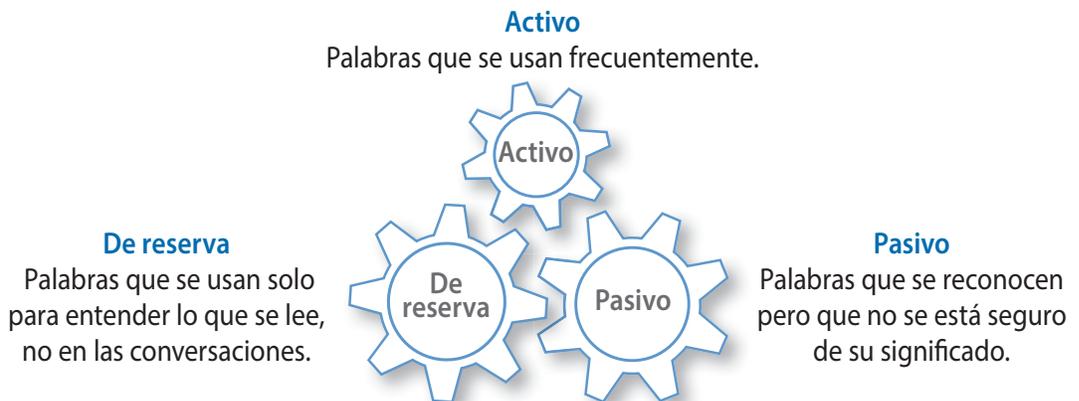
## 4.2 Importancia del vocabulario

Los estudiantes que desarrollan un buen vocabulario generalmente tienen una mejor comprensión lectora, pues comprender cada palabra es indispensable para comprender un texto completo<sup>32</sup>. Es por esto que el **estándar 8 del CNB** indica que parte de los aprendizajes esperados para los estudiantes en los primeros años de la educación primaria, es que desarrollen la habilidad para incrementar el vocabulario por distintos mecanismos para aumentar la efectividad de la lectura y la comunicación oral y escrita<sup>33</sup>.

**El vocabulario y la comprensión lectora tienen una relación recíproca<sup>34</sup>.**



**El vocabulario puede ser<sup>35</sup>:**



Las estrategias de comprensión y vocabulario ayudan a convertir el vocabulario pasivo en vocabulario de reserva o activo.



Leer ayuda a los estudiantes a tener un mejor vocabulario. Mientras más lean, conocerán nuevas palabras y sus significados; esto les permitirá tener una mejor comprensión lectora.

## 4.2.1 ¿Cómo pueden los estudiantes desarrollar más vocabulario y otras destrezas necesarias para la comprensión lectora?

Los estudiantes que leen con regularidad, tienen más vocabulario y aprenden las destrezas necesarias para encontrar el significado de aquellas palabras que desconocen en el contexto<sup>36</sup>. La serie de Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción\* ofrece en su primer cuadernillo una serie de actividades y estrategias para reforzar en los estudiantes el uso de vocabulario por contexto<sup>37</sup>.

Además, los docentes pueden realizar en el aula actividades que permita a los estudiantes identificar sinónimos y antónimos, para ampliar su vocabulario.



**Sinónimo:** palabra que tiene una misma o muy parecida significación que otra. Ejemplo: pelota y balón.

**Antónimo:** las palabras que expresan ideas opuestas o contrarias. Ejemplo: claro y oscuro.

ABC



Para desarrollar las destrezas de comprensión lectora, los docentes pueden apoyarse en otros cuadernillos de la misma serie en donde, además de vocabulario por contexto, se desarrollan las siguientes estrategias:

- Idea principal para recrearse y asimilar información cuando se lee.
- Predicción: una estrategia para mejorar la comprensión lectora.
- Diferencias y similitudes para leer comprensivamente.
- Identificación de la intención del autor para comprender un texto.

\*Puede descargar los cuadernillos pedagógicos en: [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca).



# V. El CNB y la lectura

El CNB se centra en la persona, con el fin de promover su desarrollo personal y social. Debido a esto, los estudiantes son el centro de todo el proceso educativo y los docentes tienen el papel de promover, mediar, orientar y comunicar actividades y momentos dentro del aula, que les permitan desarrollar valores, comportamientos, habilidades y destrezas para resolver los problemas que se les presenten en la vida cotidiana<sup>38</sup>.

Para que los docentes puedan guiar de mejor forma a sus estudiantes, se ha incluido este apartado que contiene los estándares y competencias propuestas por el CNB, de 1.º a 3.º primaria, para reforzar y desarrollar las destrezas lectoras.

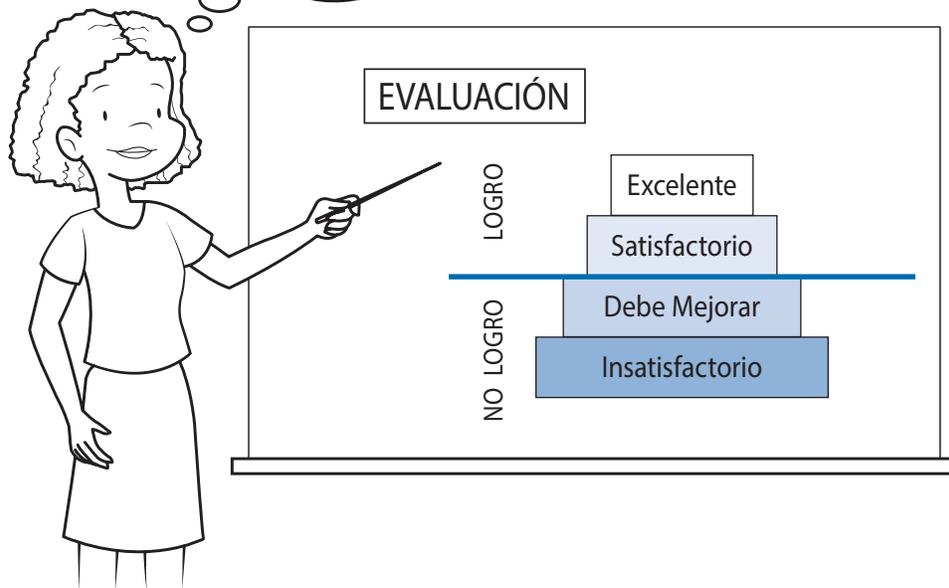
## 5.1 Estándar por grado

Los aprendizajes esperados o estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes<sup>39</sup>.

Los estándares tienen relación directa con la evaluación aplicada a los estudiantes de primaria, pues esta mide su desempeño con respecto a los aprendizajes esperados para primero y tercer grados.

En las evaluaciones nacionales se reporta el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes esperados clasificándolos en cuatro categorías: Excelente, Satisfactorio, Debe Mejorar e Insatisfactorio. Aquellos estudiantes que alcanzaron los niveles **Satisfactorio y Excelente** han logrado dichos aprendizajes.

Entonces, los estándares son los aprendizajes mínimos que deben alcanzar los estudiantes en cada grado.



Como puede observarse a continuación, el **estándar 4** del área de Comunicación y Lenguaje para primero, segundo y tercer grados, propone que los estudiantes alcancen una lectura oral fluida haciendo énfasis en distintas destrezas de comprensión para cada grado. Por otra parte, el **estándar 5** enfatiza la lectura comprensiva por placer y en tercer grado, la lectura silenciosa especificando la fluidez esperada.



### Primer grado

4. Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros).
5. Escucha o lee cinco libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año, con comprensión.

*Curriculum Nacional Base – CNB –, primer grado. Pág. 162.*



### Segundo grado

4. Lee en voz alta, con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios y entre idea principal y secundarias.
5. Lee diez libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año, con comprensión.

*Curriculum Nacional Base – CNB –, segundo grado. Pág. 168.*



### Tercer grado

4. Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.
5. Lee silenciosamente, al menos diez libros durante el año, de diferentes géneros literarios y adecuados al nivel, a una velocidad de, al menos, cien palabras por minuto.

*Curriculum Nacional Base – CNB –, tercer grado. Pág. 174.*

## 5.2 Competencias

En Guatemala, el CNB establece las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan en el ámbito regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes en su contexto de vida<sup>40</sup>.

Las competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes del CNB están destinadas al desarrollo de los aprendizajes. Cada área cuenta con competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales<sup>41</sup>.

### Competencia del área curricular de Comunicación y Lenguaje Primero, segundo y tercero primaria

2. Utiliza la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

*Curriculum Nacional Base – CNB–, nivel primario (2008). Pág. 53.*

### Competencias de cada grado en el área de Comunicación y Lenguaje relacionadas con el aprendizaje de la lectura

#### 1o. primaria

4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

*Curriculum Nacional Base – CNB–, nivel primario (2008). Pág. 62.*

#### 2o. primaria

4. Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

*Curriculum Nacional Base – CNB–, nivel primario (2008). Pág. 62.*

#### 3o. primaria

4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

*Curriculum Nacional Base – CNB–, nivel primario (2008). Pág. 62.*

## Desarrollo de competencias: primero primaria

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben desarrollarse de acuerdo a la competencia que se espera desarrollar. Este es el plan de actividades que se propone para El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial.

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Procedimiento Actividades de aprendizaje y de evaluación	Evaluación	Recursos
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.1. Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.	4.1.3. Asociación de ilustraciones con textos cortos que las describen. 4.1.6. Predicción sobre el tema de una historia a partir de signos, símbolos o ilustraciones.	Observar imágenes para predecir lo que sucederá en el texto.	Observación y participación de los estudiantes.	Textos  Pizarrón
	4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	4.2.6. Lectura de palabras, oraciones e historias con dominio de las vocales y por lo menos 12 consonantes. 4.2.8. Formulación de preguntas y elaboración de respuestas a nivel literal sobre la lectura.	Leer en parejas. Leer en coro. Leer individualmente. Separar palabras en los sonidos que las forman. Leer listas de palabras.  Clasificar palabras.	Listas de cotejo  Preguntas orales	Cuadernos u hojas de papel  Ilustraciones
	4.3. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario.	4.3.3. Comparación y contraste entre personajes y lugares.	Encontrar diferencias y similitudes.		Crayones
	4.4. Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza.	4.4.1. Identificación del problema y de las posibles soluciones en los textos que lee.	Identificar problemas y soluciones en un texto.		Lápices
	4.5. Lee con un propósito definido: recrearse u obtener información.	4.5.1. Distinción entre fantasía y realidad	Diferenciar entre hechos y opiniones.		

## Desarrollo de competencias: segundo primaria

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben desarrollarse de acuerdo a la competencia que se espera desarrollar. Este es el plan de actividades que se propone para El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial.

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Procedimiento Actividades de aprendizaje y de evaluación	Evaluación	Recursos	
4. Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.	4.2. Demuestra fluidez en su lectura oral.	4.2.7. Lectura oral de oraciones y párrafos con las palabras que los estudiantes reconocen instantáneamente.	Leer textos con velocidad y exactitud.	Hojas de registro de fluidez lectora.	Pizarrón	
	4.3. Demuestra fluidez en lectura silenciosa.	4.3.1. Diferenciación entre la lectura oral y la silenciosa.	Leer textos en voz alta: individualmente, en parejas, en coro.	Observación sobre la participación del estudiante.	Textos	
		4.3.2. Utilización de estrategias de decodificación adecuados al texto objeto de la lectura.	Segmentar palabras en los fonemas que la componen.			Cuadernos u hojas de papel
		4.3.3. Aumento en su velocidad de comprensión lectora.	Reconocer detalles importantes en el texto.			
4.6. Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza.	4.6.3. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.	Reconocer hechos importantes en una historia. Identificar la idea principal en un texto.	Preguntas orales.	Crayones		
4.7. Lee para obtener información.	4.7.1. Diferenciación entre un hecho y una opinión.	Reconocer el propósito de un texto.	Ordenar y describir una secuencia de hechos.	Lápices		

## Desarrollo de competencias: tercero primaria

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben desarrollarse de acuerdo a la competencia que se espera desarrollar. Este es el plan de actividades que se propone para El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial.

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Procedimiento Actividades de aprendizaje y de evaluación	Evaluación	Recursos
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.	<p>4.1.1 Comparación entre las características de la lectura oral con las características de la lectura silenciosa.</p> <p>4.1.2. Utilización de estrategias de lectura oral, pausas, entonación, etc.</p> <p>4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto, vocalización.</p> <p>4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada.</p> <p>4.1.5. Desarrollo de la conciencia del propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa.</p> <p>4.1.6. Aumento de la velocidad de comprensión del texto, en lectura silenciosa.</p>	<p>Leer en voz alta: individualmente, en parejas, en coro.</p> <p>Realizar entonación adecuada al leer.</p> <p>Leer con mayor fluidez y exactitud un texto.</p> <p>Conocer el rendimiento de su lectura oral.</p> <p>Localizar información específica en un texto.</p> <p>Identificar elementos importantes en un texto.</p>	<p>Observación sobre la participación del estudiante.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Registros de fluidez lectora.</p> <p>Responder asertivamente a las preguntas.</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Registros de fluidez lectora</p> <p>Pizarrón</p> <p>Crayones</p> <p>Lápices</p>
	4.3. Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.	<p>4.3.1. Identificación de palabras que describen y frases que indican sensaciones de diferentes tipos: olfativas, gustativas, sonoras, táctiles y visuales.</p> <p>4.3.4. Utilización de los diferentes tipos de lectura oral (se lee todo el texto), selectiva (se lee lo más importante) y localizada (se utiliza para buscar datos).</p>	<p>Predecir lo que sucederá en un texto.</p>	<p>Hojas de papel o cuadernos</p>	

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Procedimiento Actividades de aprendizaje y de evaluación	Evaluación	Recursos
	4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.	4.4.2. Identificación del problema y anticipación de su solución en los textos que se leen.  4.4.3. Inferencia de cómo los personajes de una historia resuelven el problema en el que se ven involucrados.	Identificar palabras solicitadas.  Aportar ideas y buscar alternativas a problemas en el texto.		

The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art icons. The icons consist of open books and treasure chests with keys, scattered across the page.

# El tesoro de la lectura

Lecturas y actividades  
para el aprendizaje de la lectura inicial





## VI. Textos graduados según el nivel de lectura

A continuación encontrará quince textos diferentes agrupados por grado según su nivel de legibilidad de la siguiente manera:

Título	Grado	Legibilidad	Cantidad de palabras
1. Camino por la calle	Primero	100L	62
2. Mi país	Primero	100L	55
3. La granja	Primero	150L	54
4. Vamos al río	Primero	150L	44
5. En la camioneta	Primero	180L	76
6. Leamos un libro	Segundo	160L	89
7. Tikal	Segundo	180L	88
8. Mi tiempo	Segundo	240L	55
9. A la escuela	Segundo	280L	96
10. El café	Segundo	360L	134
11. Los platos típicos de Guatemala	Tercero	340L	122
12. ¿Qué hacer en una tarde lluviosa?	Tercero	360L	171
13. Las tortillas	Tercero	440L	158
14. El ciclo del agua	Tercero	500L	114
15. Las abejas	Tercero	560L	237

ABC

**Legibilidad:** es el conjunto de características del texto escrito que permiten leerlo y comprenderlo con facilidad.

<http://legibilidad.com/home/acercade.html>

Se midió la legibilidad de los textos usando el sistema Lexile<sup>42</sup>; este sistema califica los textos desde 100 puntos para el nivel inicial hasta más de 1700 para textos más elaborados. La legibilidad del texto varía según el número de sílabas de cada palabra, la complejidad de las palabras y la cantidad de palabras que tienen las oraciones. Mientras más alto es el valor Lexile, más difícil es el texto. Los estudiantes que leen un texto de dificultad apropiada para su grado y capacidad lectora, tienen más posibilidades de comprenderlo al leer en forma independiente.

A continuación se presenta un cuadro con los niveles de legibilidad esperados para cada nivel:

Nivel	Grado	Legibilidad
1	Nivel de Educación Preprimaria (4 a 6 años)	---
2	<b>Nivel de Educación Primaria, primer ciclo (1.º a 3.º)</b>	<b>100L- 600L</b>
3	Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo (4.º a 6.º)	300L-1000L

Observe que, para cada texto, se proponen dos actividades que desarrollan fluidez o comprensión lectora. Las actividades tienen como propósito desarrollar habilidades y destrezas, según la fase de lectura en la que se encuentran sus estudiantes en este nivel. Estas actividades son sugerencias para el docente, quien puede adaptarlas y también crear otras para la lectura propuesta. Contextualícelas de acuerdo al entorno sociocultural de sus estudiantes.

## 6.1 ¿Qué aprenden los estudiantes al realizar las actividades para primer grado?

El siguiente cuadro\* es un resumen de las actividades sugeridas para primer grado. Permite visualizar la actividad, las acciones que se espera que el estudiante realice para desarrollar la competencia 4 del CBN mencionada anteriormente y cómo se evidencian los aprendizajes.

Nombre de la actividad	Destrezas que desarrolla el estudiante	Actividad que realiza el estudiante	Evaluación
¿Cuánto leo?	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto varias veces, extrae palabras difíciles y las practica.	Cuenta la cantidad de palabras que lee en un minuto y los errores cometidos.
Imágenes que hablan	Que haga predicciones al observar una ilustración.	Se apoya en los detalles visuales y gráficos para realizar predicciones.	Realiza predicciones con base en una ilustración.
Leamos en parejas	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee en parejas el texto varias veces.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
¿Es un hecho o una opinión?	Que diferencie entre hechos y opiniones.	Clasifica hechos y opiniones.	Identifica hechos y opiniones en el texto.
Los animales de la granja	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee varias veces el texto que habla sobre un animal.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.

\* Tomado del Cuadernillo Pedagógico De la Evaluación a la Acción: Idea principal.

Actividades como estas pueden realizarse también utilizando los libros de la caja naranja que recibieron como parte del programa Leamos Juntos. Si se encuentran en una escuela multigrado, utilicen los libros de la caja morada o roja.

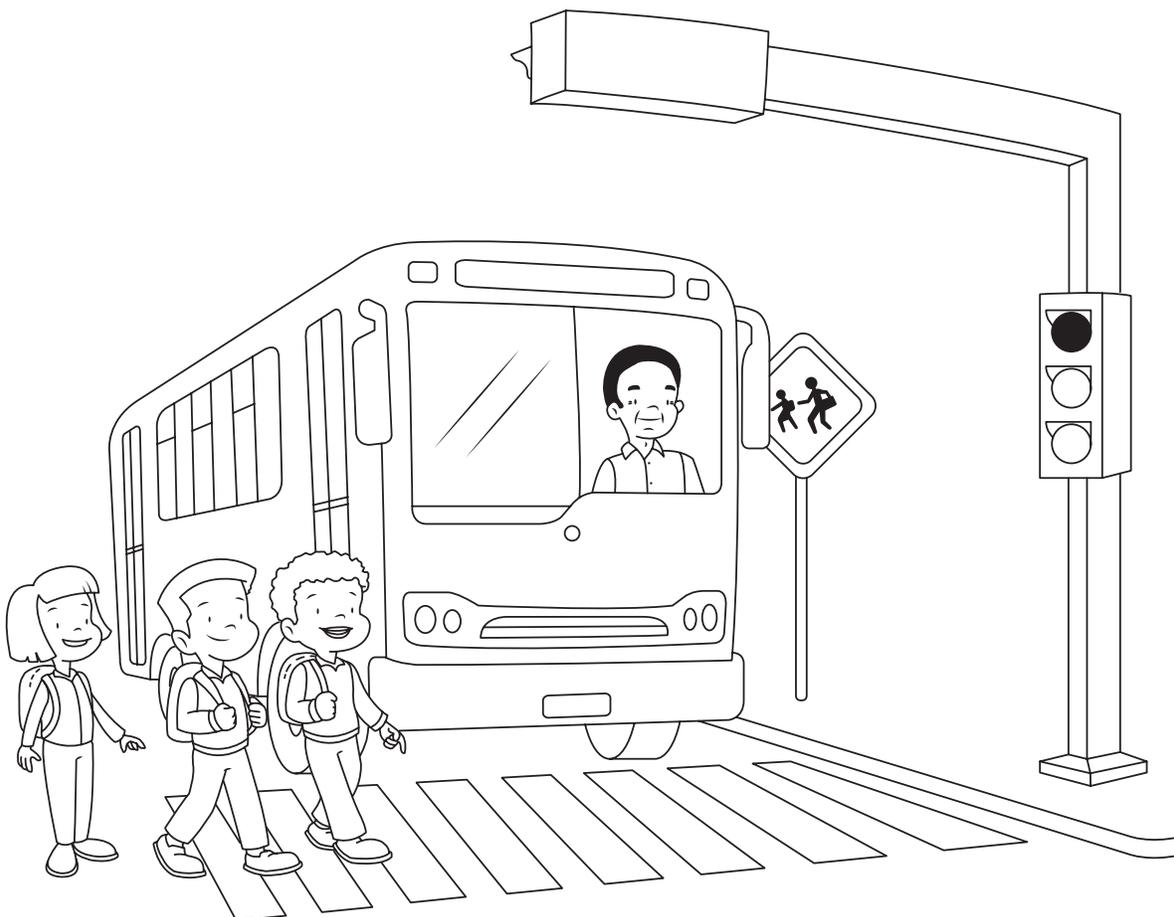
Nombre de la actividad	Destrezas que desarrolla el estudiante	Actividad que realiza el estudiante	Evaluación
¿Iguales o diferentes?	Que explique diferencias y similitudes.	Observa los detalles de los animales y enumera sus características similares y distintas.	Encuentra similitudes y diferencias entre los animales.
¡A leer!	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee en grupo varias veces el texto.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
Ayudemos a Pepe y a Tita	Que identifique el problema narrado en el texto y brinde posibles soluciones.	Lee el texto, identifica el problema allí presentado y aporta ideas para encontrar soluciones.	Elabora y expresa sus soluciones al problema que identificó.
Mi termómetro lector	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto con mayor velocidad y menos errores.	Cuenta la cantidad de palabras que lee en un minuto y los errores cometidos.
Palabras y más palabras	Que clasifique las palabras en categorías semánticas.	Clasifica cada palabra en la casilla correspondiente.	Identifica el uso y significado de las palabras.

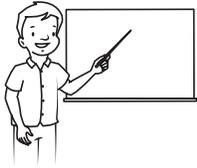
# Camino por la calle

Tengo cuidado al cruzar la calle.  
Veo a los dos lados. Veo el semáforo.  
Espero que cambie el semáforo.

Uso los pasos peatonales. Veo las señales.  
Alto.  
Solo bicicletas.  
Zona de escuela.  
Animales en la vía.

Camino contento y con cuidado.  
Veo las señales, protejo mi vida.





## ¿Cuánto leo?

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Lectura en voz alta con velocidad y exactitud. Señales de tránsito y seguridad peatonal.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Camino por la calle” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Cronómetro o reloj con aguja segundera.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre fluidez lectora, anote las siguientes palabras en el pizarrón: cruzar, cuidado, señales, peatonales, proteger. Separen cada palabra en los fonemas que la forman y luego únalos para formar nuevamente la palabra.
2. Comente a los estudiantes lo que se espera que ejerciten en esta actividad:
  - a. Indique a sus estudiantes que lean el texto “Camino por la calle” en silencio varias veces.
  - b. Escriba en el pizarrón las palabras difíciles de decodificar que aparecen en el texto.
  - c. Pida a los estudiantes que copien las palabras para formar una lista y que en parejas lean la lista varias veces, hasta lograr decodificar cada una de forma adecuada.
3. Llame a cada estudiante y pida que lea el texto en voz alta. **Recuerde la importancia de leer con ritmo y sin cometer errores.**
4. Registre las palabras que el estudiante lee en un minuto y anote los errores que comete.
5. Cada estudiante lee el texto una vez. Al finalizar, puede retroalimentar al estudiante indicándole los errores que cometió, así como las palabras que debe leer más para decodificarlas correctamente.

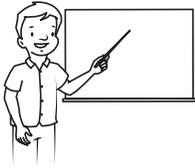


- ✓ Registre la cantidad de palabras que lee el estudiante en un minuto y los errores que cometió al leer el texto “Camino por la calle” en una lista de cotejo. Los resultados le permitirán formular estrategias para fortalecer los aprendizajes.

Nombre del estudiante	Fluidez lectora	
	Palabras que lee en un minuto	Errores cometidos



- ✓ Mientras usted registra la cantidad de palabras que lee cada estudiante en un minuto, el resto del grupo lee una lista con las palabras que tuvieron dificultad al leer.



## Imágenes que hablan

Al realizar esta actividad el estudiante hace predicciones al observar una ilustración.

**Conocimientos previos**  
Identificación de detalles, señales de tránsito, seguridad personal y peatonal.

### Materiales:

- Utilice el texto “Camino por la calle” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Amplíe la ilustración que acompaña al texto “Camino por la calle”.

### Actividades:

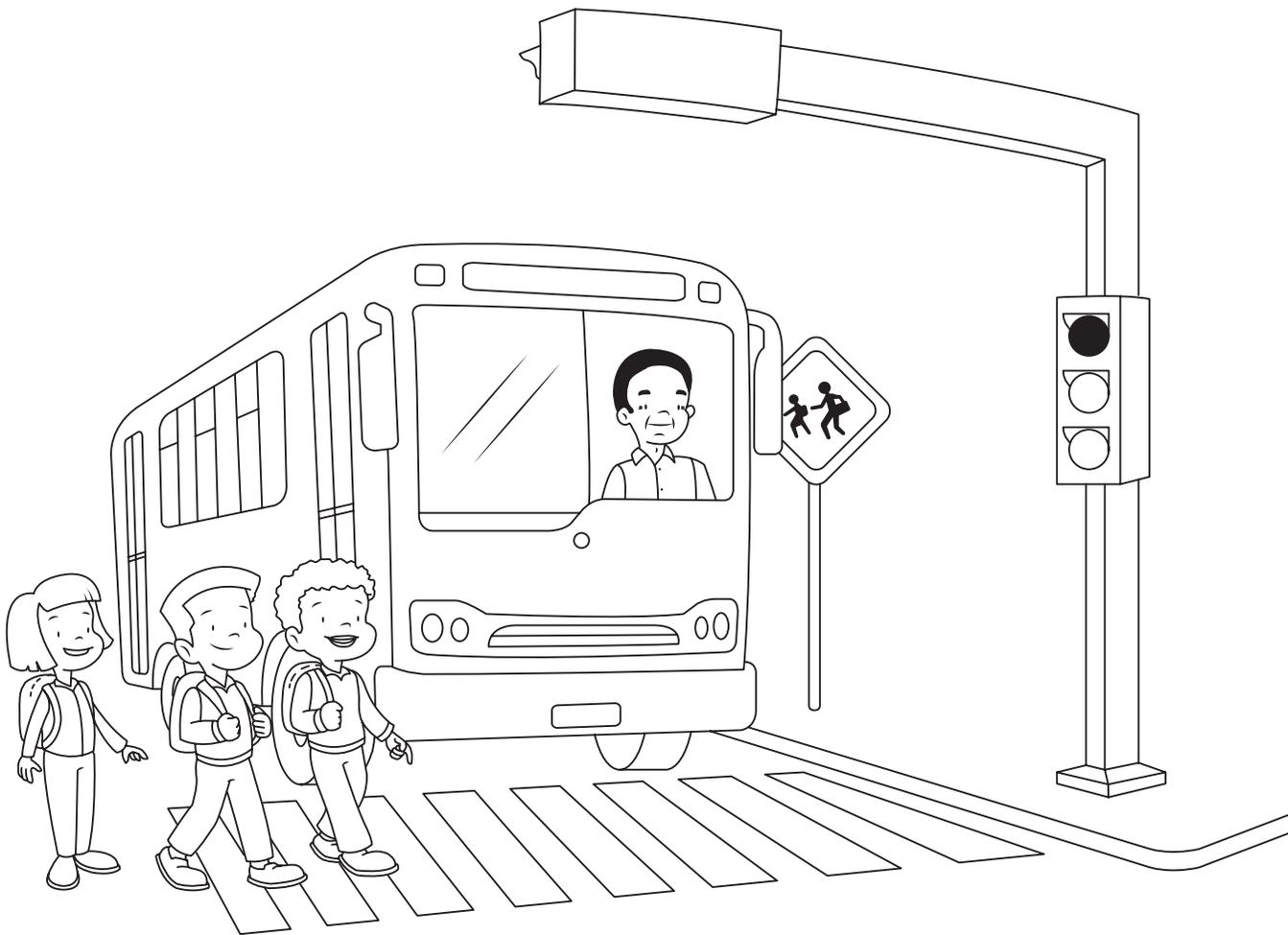
1. Active conocimientos previos sobre el cuidado personal y peatonal que se tiene al caminar por la calle.
2. Reproduzca la imagen que se presenta en la siguiente página, en un cartel o en el pizarrón y coloque también el título “Camino por la calle”.
3. Pida que observen detenidamente la imagen y motívelos a comentar lo que ven. Haga preguntas como *¿qué ven en la imagen?, ¿en dónde están los niños?, ¿qué están haciendo los niños?, ¿por qué se detuvo el chofer del bus?*
4. Pregunte de qué creen que tratará la lectura, asocie las respuestas de los estudiantes con la imagen que les mostró.
5. A continuación lean el texto en voz alta.
6. Haga preguntas relacionadas con las predicciones realizadas al ver la imagen, comprobando cuáles fueron verdaderas y en cuáles se equivocaron.
7. Pregunte a los estudiantes *¿qué sucedería si no veo a ambos lados al cruzar una calle?, ¿qué sucedería si no hago caso a las señales de tránsito?, ¿qué sucedería si no uso los pasos peatonales?*



- ✓ Atienda a las respuestas de los estudiantes, para verificar que sí tuvieron en cuenta los detalles de la imagen y lo que narra el texto para hacer predicciones. De esta manera podrá evaluar si las hacen basándose en los elementos que les da el texto.



- ✓ Con esta actividad puede fomentar hábitos de seguridad personal y educación vial. Si la utiliza en segundo grado, realice la actividad del libro de Comunicación y Lenguaje “Un mapa gigante de la comunidad”, donde se muestran las señales de tránsito.
- ✓ También pueden elaborar una lotería con las señales de tránsito para aprender su significado.
- ✓ Para realizar más actividades relacionadas con hacer predicciones, revise la serie de Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción, núm. 3: Predicción, una estrategia para mejorar la comprensión lectora en [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca).



# Mi país

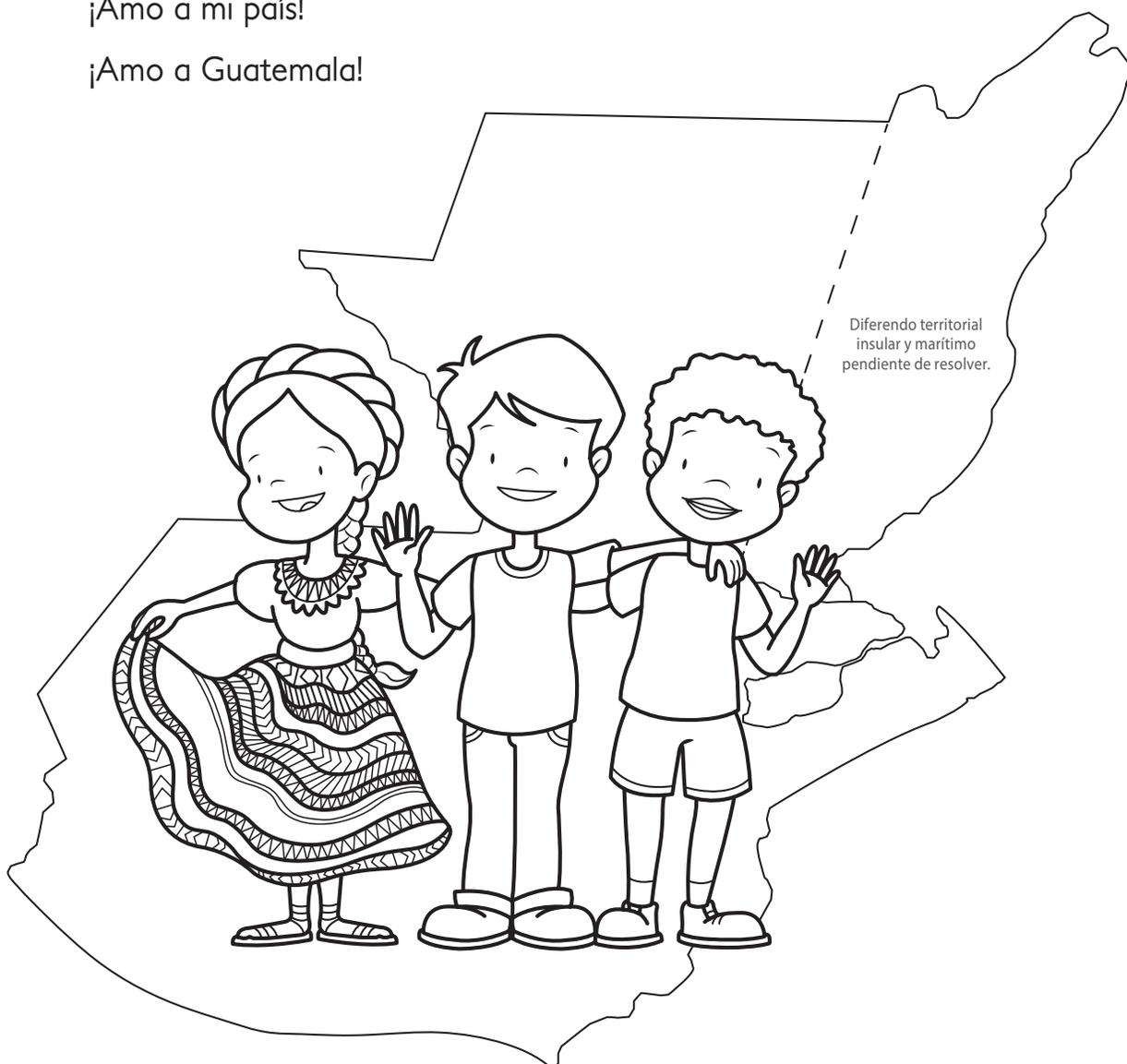
Guatemala es mi país. Soy guatemalteco.  
En mi país hay mucha gente. Gente con distinto color.  
Gente con diferentes idiomas. Todos somos guatemaltecos.

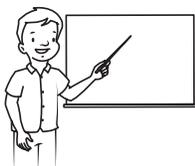
En mi país hay departamentos. Unos son grandes y otros chicos. Todos son hermosos.

Mi país es lindo. Tiene ríos y lagos. Tiene montañas y volcanes. Tiene cerros y flores.

¡Amo a mi país!

¡Amo a Guatemala!





## Leamos en parejas

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

### Conocimientos previos Lectura en voz alta con velocidad y exactitud.

#### Materiales:

- Utilice el texto “Mi país” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos leyendo las tres primeras líneas con voz pausada y respetando los signos de puntuación. Pida a los estudiantes que sigan en voz baja la lectura mientras usted lee en voz alta.
2. Solicite a los estudiantes que se coloquen en parejas.
3. Indique a los estudiantes que leerán el texto “Mi país”.
4. Un estudiante de la pareja leerá en voz alta el texto mientras su compañero sigue la lectura en voz baja y anota cualquier error que cometa (vea pág. 15).
5. Luego el segundo estudiante leerá el texto mientras su compañero sigue la lectura anotando también los posibles errores al leer.
6. Hagan una lista con las palabras en las que los estudiantes encontraron dificultad, ya sea que cometieron errores o que tardaron mucho para decodificarlas.
7. Anote la lista en el pizarrón y léanla varias veces, hasta que lo hagan con facilidad.
8. Vuelvan a leer el texto completo en parejas, como la primera vez.



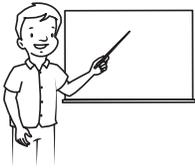
- ✓ Observe el rendimiento de los estudiantes al leer. Acérquese a los grupos y escuche a los estudiantes mientras leen. Guarde el registro de los errores que cometieron para monitorear su desempeño.



- ✓ Solicite a sus estudiantes que separen en fonemas o sonidos las palabras de la lista que anotó en el pizarrón. Por ejemplo: diferentes, d-i-f-e-r-e-n-t-e-s.
- ✓ También puede hacer otras actividades para mejorar la fluidez como lectura coral.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza de las áreas curriculares de Medio Social y Natural y Formación Ciudadana.



## ¿Es un hecho o una opinión?

Al realizar esta actividad el estudiante diferencia entre hechos y opiniones en un texto.

### Conocimientos previos Hechos y detalles, descripción.

#### Materiales:

- Utilice el texto “Mi país” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

1. Organice a los estudiantes para que se sienten formando un círculo.
2. Active conocimientos previos comentando las diferencias entre hechos y opiniones, dé un ejemplo: puede preguntar a uno de sus estudiantes *¿cuál es su comida favorita?*
3. Pregunte a los demás cuántos lo (la) consideran también su comida favorita.
4. Haga énfasis en que esta es una opinión, no todos estarán de acuerdo o pensarán lo mismo.
5. Seguidamente dé un ejemplo de un hecho: pida a los estudiantes que cuenten la cantidad de niños y niñas que hay en la clase. Según los resultados concluyan si hay más hombres o más mujeres. Pregunte si todos están de acuerdo y por qué. Comente que los hechos son comprobables.
6. Comente a sus estudiantes lo que se espera que ejerciten al finalizar esta actividad.
7. Lea el título del texto en voz alta, pida a sus estudiantes que sigan la lectura en silencio.
8. Divida el pizarrón en dos partes: hechos y opiniones.
9. Pida a distintos estudiantes que lean por turnos una oración en voz alta.
10. Para cada oración pregunte: *¿esta oración es un hecho o una opinión?, ¿por qué?*
11. Anote en cada parte la oración según sea un hecho o una opinión.
12. Discuta con los estudiantes la diferencia entre un hecho y una opinión.



✓ Para que la evaluación sea formativa, observe si el estudiante identifica y nombra los hechos y opiniones que contiene el texto leído. Realice preguntas como: *¿qué es un hecho?, ¿qué es una opinión?, ¿cómo diferencias un hecho de una opinión sobre algo?*



✓ Para realizar esta actividad puede usar ejemplos concretos, por ejemplo, usando una pelota y que los estudiantes brinden hechos y opiniones sobre la misma o utilizar los contenidos de otras áreas curriculares como las plantas, animales, valores, etc., para que los estudiantes determinen hechos y opiniones.

# La granja

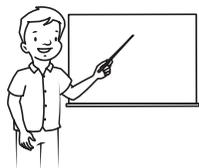
Vivo en la granja.  
Tenemos una vaca.  
Mi abuelo ordeña la vaca.  
Con su leche hace queso.

También camino por la granja.  
Tenemos un caballo.  
Mi papá lo monta.  
Corro por la granja.

Tenemos gallinas.  
Las gallinas ponen huevos.  
Recojo los huevos y se los  
doy a mamá.

Me gusta vivir en la granja.





## Los animales de la granja

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Lectura en voz alta con velocidad y exactitud. Conocimiento alfabético.**  
**Animales de la granja y los productos que brindan al ser humano.**  
**Vocabulario.**

### Materiales:

- Utilice el texto “La granja” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

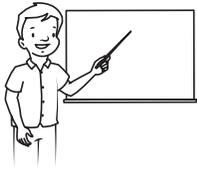
1. Active conocimientos previos: a) escriba: tenemos, ordeña, queso, caballo, gallina, huevos. Puede usar otras palabras largas o con fonemas poco conocidos por los estudiantes. b) Lean varias veces esta lista de palabras en voz alta.
2. Solicite a los estudiantes que sigan la lectura en silencio mientras usted lee el texto “La granja” en voz alta.
3. Pregunte cuáles son los tres animales que se nombran en la lectura.
4. Indique a los estudiantes que leerán el texto en voz alta y solicite que se dividan en tres grupos.
5. Indique que cada grupo leerá el párrafo que habla sobre un animal.
6. Asigne a cada grupo un animal nombrado dentro de la historia, pregunte el orden en el que aparecen los animales dentro del texto: primero la vaca, luego el caballo y por último la gallina.
7. Pida que localicen las oraciones que deben leer. Pueden subrayar las oraciones asignadas en el texto para saber lo que deben leer. Cada grupo leerá en coro dos oraciones.
8. El docente lee las oraciones que no leen los grupos de niños: *vivo en la granja; también camino por la granja; me gusta vivir en la granja.*
9. Los estudiantes leen la historia, según el orden determinado en el texto.
10. Al finalizar pueden leer la historia una vez todos juntos.



- ✓ Observe a los estudiantes mientras leen. Anote las palabras en las que muestren dificultad, ya sea porque cometan errores al leer o porque lo hagan con mucha lentitud.



- ✓ Solicite a tres estudiantes que pasen al frente del aula a leer. Asigne a cada uno un animal nombrado dentro del texto. Es decir, un estudiante lee el párrafo que habla de la vaca, otro del caballo y el otro de la gallina. Mientras los tres estudiantes leen, los demás siguen la lectura en silencio. Luego otros estudiantes pueden pasar a leer al frente.



## ¿Iguales o diferentes?

Al realizar esta actividad el estudiante explica diferencias y similitudes.

### Conocimientos previos Características de animales de la granja y sus productos.

#### Materiales:

- Utilice el texto “La granja” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Pliego de papel periódico o cartulina blanca.
- Crayones o lápices.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos en sus estudiantes sobre los animales de granja. Motívelos a que compartan en dónde los han visto, cómo son, cómo viven, qué comen, etc.
2. Pida a los estudiantes que lean el texto de manera silenciosa.
3. Solicite que se dividan en tres grupos.
  - a. Reparta a cada grupo un pliego de papel periódico o cartulina.
  - b. Asigne a cada grupo un animal que aparece en el texto y solicite que lo dibujen y hablen sobre las características que tiene ese animal.
  - c. Solicite a un miembro de cada grupo que pase al frente con el dibujo. Cada estudiante comenta sobre el animal que dibujó e indica sus características.
4. Haga preguntas como *¿en qué se parecen estos tres animales?, ¿tienen iguales las orejas?, ¿cuántas patas tienen?* Ayude a los estudiantes a inferir que los tres animales son domésticos y que proporcionan distintas utilidades a los seres humanos.
5. Cuando hayan agotado las características que nombran las similitudes, pregunte *¿en qué son diferentes?* Deje que los estudiantes comenten las diferencias que encuentran en los animales.
6. Ayude a los estudiantes a inferir que mientras las gallinas ponen huevos, las vacas y los caballos no. Sugiera la clasificación de aves y mamíferos para estos grupos de animales.



- ✓ Observe el trabajo de cada grupo para verificar cómo realizaron el ejercicio. Atienda la descripción que haga cada estudiante sobre las similitudes y diferencias que encontraron, esta es una forma de evaluar los aprendizajes. Puede utilizar una lista de cotejo para registrar los avances de sus estudiantes.



- ✓ Utilice el libro de Comunicación y Lenguaje para ejercitar la identificación de similitudes y diferencias. Use el cuadernillo núm. 4 de Diferencias y similitudes, de la serie de Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción, disponible en [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca), para desarrollar más actividades como esta.

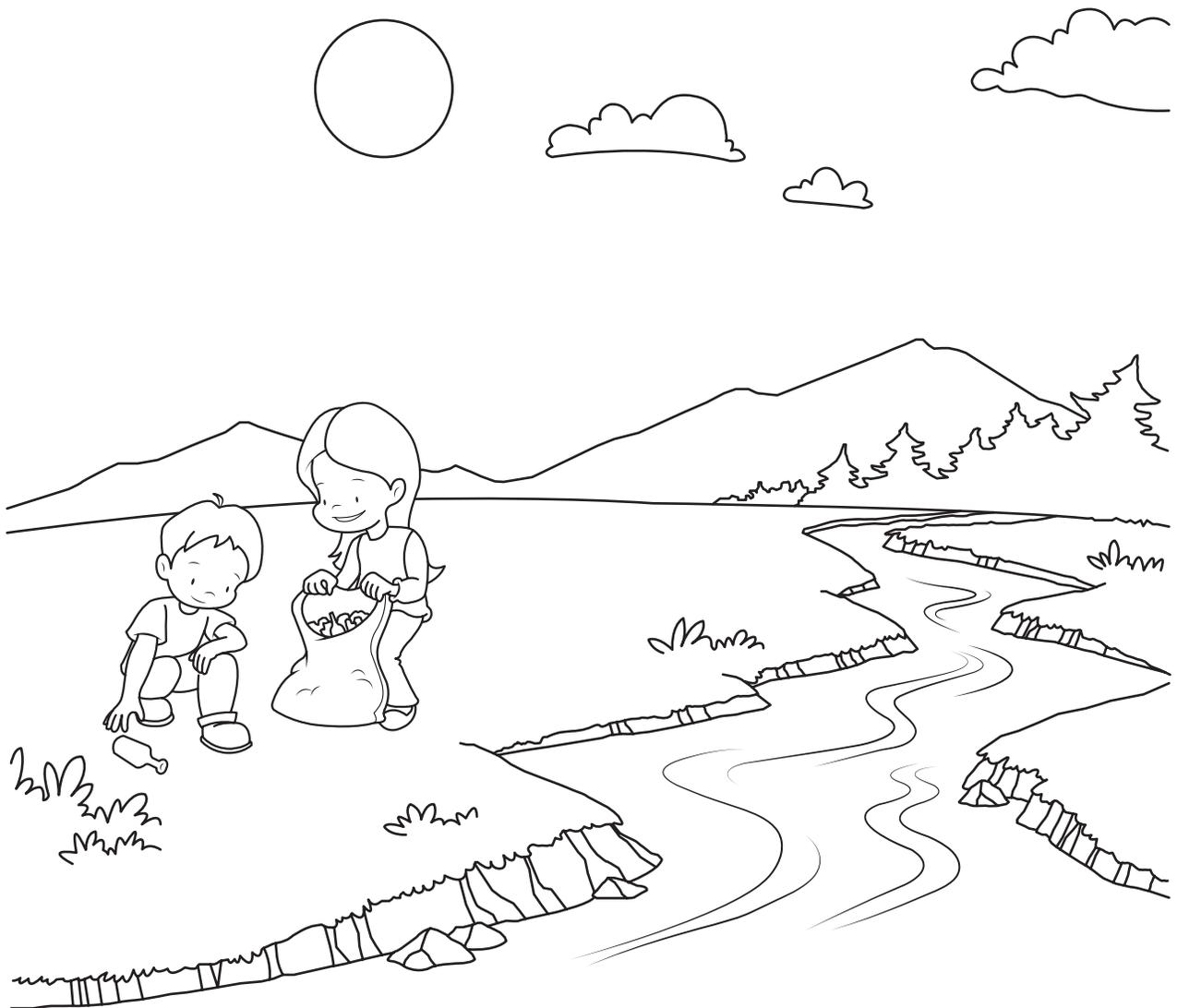
# Vamos al río

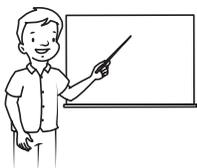
Vamos al río. El río está sucio.  
Vamos a limpiar el río. Vamos a quitar la basura.

Pepe y Tita limpian. Usan un costal. Un costal  
para la basura.

¡Qué limpio está el río!

Gracias Pepe y Tita. Gracias por limpiar el río.





## ¡A leer!

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer en voz alta con velocidad y exactitud.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Vamos al río” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

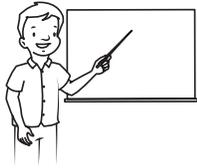
1. Active conocimientos previos anotando en el pizarrón la siguiente lista de palabras: limpio, limpian, limpiar ya que son muy parecidas. También use otras palabras con las que los estudiantes encuentren dificultad, ya sea porque aún no conocen bien los fonemas que la forman o porque sean muy largas. Lean varias veces en voz alta las palabras anotadas, también pueden separar sus sonidos y luego volver a unirlos.
2. Solicite a los estudiantes que se coloquen en grupos de tres integrantes.
3. Indique que leerán el texto “Vamos al río” y explique que se espera que logren leer con más velocidad y tratando de cometer menos errores.
4. Reparta una copia del texto a cada estudiante y lea en voz alta.
5. Solicite a los estudiantes que establezcan un orden para leer el texto. Cada uno debe leer una oración por turnos hasta terminar de leerlo todo.
6. Deben leer el texto de esta forma tres veces.



- ✓ Mientras los estudiantes leen en grupo, puede llamar a cada estudiante para registrar cuántas palabras lee por minuto y cuántos errores comete al leer. Consulte la actividad ¿Cuánto leo?, del texto “Camino por la calle” para saber cómo registrar los errores y el tiempo al leer.



- ✓ Para reforzar la fluidez lectora, puede leer el texto con sus estudiantes varias veces (lectura coral). Para obtener más información sobre cómo llevar a cabo esta forma de lectura, consulte la actividad “Leamos juntos”.



## Ayudemos a Pepe y a Tita

Al realizar esta actividad el estudiante usa la información para identificar un problema y brinda posibles soluciones en el texto que lee.

### Conocimientos previos Identificar problemas.

#### Materiales:

- Utilice el texto “Vamos al río” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Hojas de papel o cuaderno.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos preguntando *¿qué problemas observan en su comunidad, que se relacionen con el medio ambiente?*
2. Solicite a los estudiantes que se coloquen en parejas o grupos de tres integrantes.
3. Lea el título del texto “Vamos al río” y las primeras tres oraciones del texto. Luego pregunte *¿qué pasa con el río? Los estudiantes responderán ¡está sucio! Diga: ahora que sabemos que el río está sucio, ¿qué pueden hacer Pepe y Tita para limpiarlo?*
4. Deje que los estudiantes infieran, elaboren y comenten sus soluciones.
5. Al terminar la conversación sobre las primeras tres oraciones del texto, lea el resto de la historia.
6. Dialogue con sus estudiantes sobre lo que sucedió en el resto de la historia: *¿qué solución encontraron Pepe y Tita para limpiar el río?, ¿qué otra cosa hubieran podido utilizar para limpiar el río?*
7. Solicite a los estudiantes que propongan soluciones alternas para limpiar el río.
8. Al finalizar, cada grupo puede exponer al resto de sus compañeros la solución que plantearon.



✓ Observe la participación individual de los estudiantes en las discusiones y el trabajo que realizan en el grupo. Así como la fundamentación de sus ideas para elaborar la solución al problema del río.



✓ Anímelos a encontrar soluciones para los problemas que encontraron en su comunidad.

✓ Con el texto “Vamos al río” también puede realizar actividades de predicciones (consulte la actividad “Imágenes que hablan”).



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza del área curricular de Medio Social y Natural.

# En la camioneta

Viajo en la camioneta.  
Mi papá va conmigo.  
En la camioneta viajo muy lejos.  
Voy a visitar a mi tía.

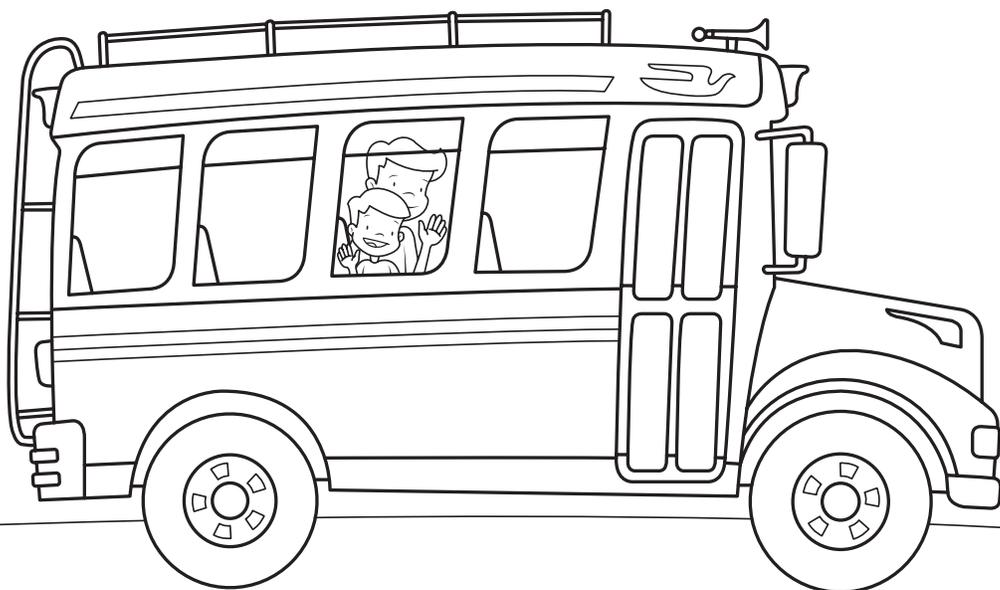
La camioneta tiene motor.  
El motor hace ruido.  
El motor suena "rum rum".

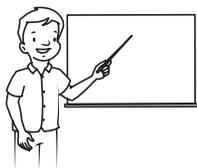
La camioneta tiene llantas.  
Las llantas hacen "plum plum".

La camioneta tiene puertas.  
Las puertas suenan "chin chin".

La camioneta tiene bocina.  
La bocina hace "fua fua".

La camioneta se detiene.  
Mi papá dice —ya llegamos.  
Mi papá y yo nos bajamos.  
Mi tía nos espera.





## Mi termómetro lector

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
Leer en voz alta con velocidad y exactitud.

### Materiales:

- Utilice el texto “En la camioneta” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Cronómetro o reloj con aguja segunda.
- Hoja de registro del termómetro lector.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos seleccionando las palabras más largas o complejas del texto y leyéndolas varias veces en voz alta.
2. Explique a los estudiantes que leerán el texto “En la camioneta” e indique que se espera que al terminar la actividad puedan leer con ritmo y cometiendo menos errores.
3. Coloque el termómetro lector en un lugar visible para todos los estudiantes. Esto les permitirá visualizar su fluidez lectora y los motivará a leer durante la semana. Puede reproducir el ejemplo que se incluye en la siguiente página o crear uno propio.
4. Explique que cada día de la semana habrá un espacio de tiempo para leer el texto “En la camioneta”.
5. Al finalizar la semana cada estudiante lee el texto en voz alta durante un minuto, cuenta cuántas palabras leyó en ese minuto y registra los errores cometidos para restarlo del total que leyó. Luego coloque el nombre del estudiante en el termómetro lector junto a la cantidad de palabras correctas que leyó en un minuto.
6. Incentive a los estudiantes para lograr mayor cantidad de palabras correctas por minuto.



- ✓ El último día de la semana, registre la velocidad y errores cometidos por cada estudiante. Modifique el termómetro de ser necesario, si su grupo lee más palabras en un minuto o menos.

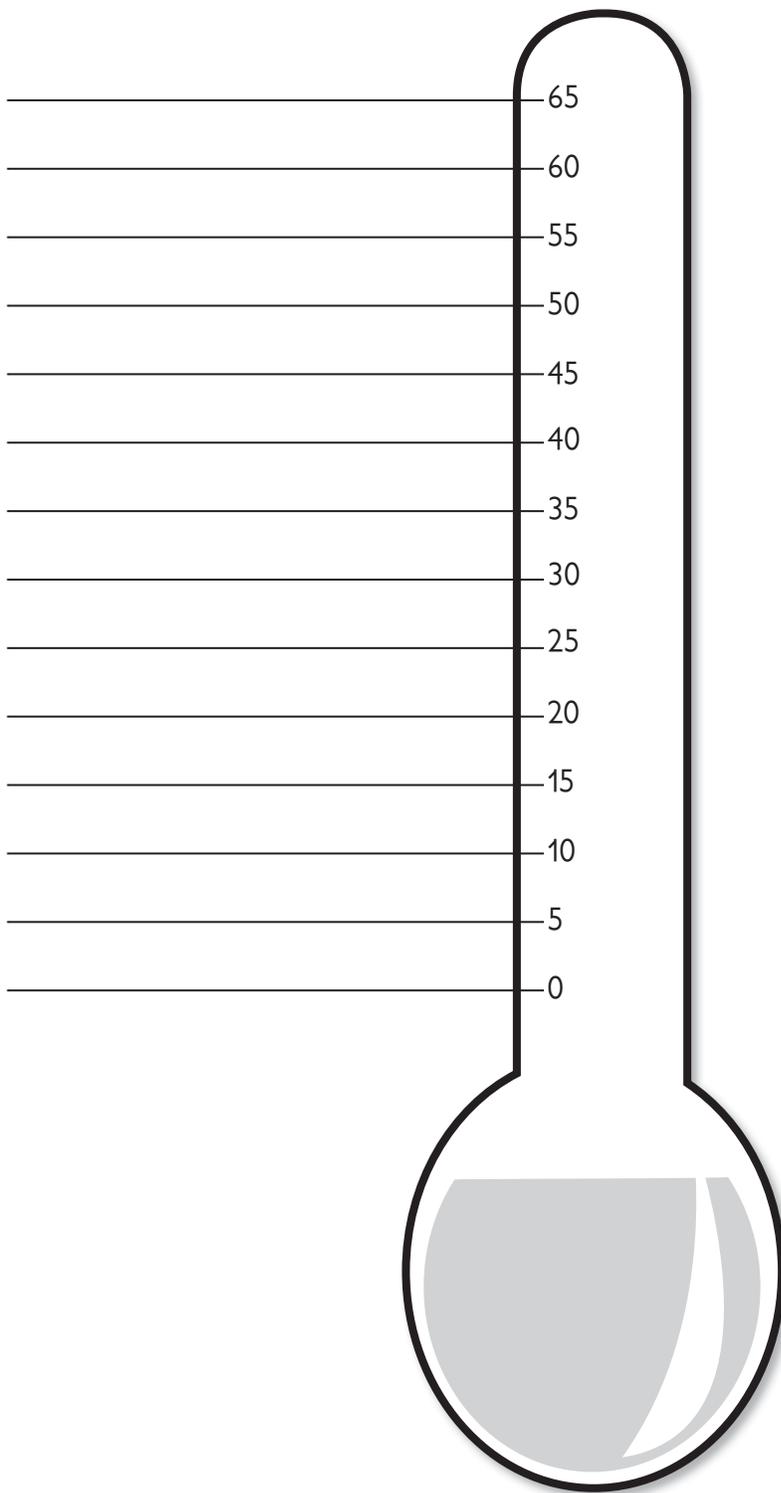


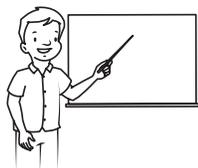
- ✓ La metodología de lectura del texto puede variar cada día de la siguiente forma:
  - Lectura en parejas.
  - Lectura coral.
  - Lectura silenciosa individual.
  - Usted puede leer con ellos una oración y ellos la siguiente.

Aproveche la actividad para motivar a sus estudiantes a leer más textos con más velocidad y cometiendo menos errores. Motíuelos a leer más textos cada mes.

**Nombres de los  
estudiantes**

**Palabras correctas  
por minuto**





## Palabras y más palabras

Al realizar esta actividad el estudiante clasifica palabras en distintas categorías y aumenta su vocabulario.

### Conocimientos previos La familia, sonidos y partes de la camioneta.

#### Materiales:

- Utilice el texto “En la camioneta” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre los sustantivos (palabras que nombran), adjetivos (palabras que describen o califican) y verbos (acciones), preguntando para qué sirven dentro de un texto, cómo se identifican y cómo se emplean. Dé ejemplos.
2. Solicite a sus estudiantes que formen cuatro grupos y divida el pizarrón en cuatro partes:

Sonidos que hace la camioneta	Partes de la camioneta	Miembros de la familia

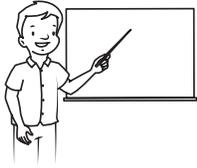
3. Reparta una copia del texto “En la camioneta” a cada estudiante y lean en voz alta de manera coral.
4. Asigne a cada grupo un tipo de palabra:
  - **Grupo 1:** al leer debe identificar los sonidos que hace la camioneta.
  - **Grupo 2:** al leer debe identificar las partes de la camioneta.
  - **Grupo 3:** al leer debe identificar los miembros de la familia que se mencionan en el texto.
5. Dé un espacio de tiempo para que ubiquen en el grupo el tipo de palabras que debían identificar.
6. Solicite a cada grupo que pase al pizarrón a llenar el espacio de las palabras que les correspondía llenar. Guíe y reorienta la ubicación de las palabras de ser necesario.
7. Al terminar comente con los estudiantes por qué colocaron cada una de las palabras en los espacios correspondientes y el significado de cada una de ellas. Si no conocen el significado de alguna de las palabras, aclárelo y consulten el diccionario.



- ✓ Observe a los estudiantes mientras trabajan en el grupo. De ser necesario guíe a aquellos que aún no logran clasificar las palabras.



- ✓ Aproveche esta actividad para promover el uso de claves de contexto para conocer su significado (consulte la actividad “Escucho y pienso” para saber cómo llevarla a cabo).



## 6.2 ¿Qué aprenden los estudiantes al realizar las actividades para segundo grado?

El siguiente cuadro es un resumen de las actividades sugeridas para segundo grado. Permite visualizar la actividad, las acciones que se espera que el estudiante realice para desarrollar la competencia 4 del CBN mencionada anteriormente y cómo se evidencian los aprendizajes.

Nombre de la actividad	Destrezas que desarrolla el estudiante	Actividad que realiza el estudiante	Evaluación
Leo y dramatizo	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto asignado a un personaje.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
¿Qué nos quiere decir el autor?	Que identifique el propósito del autor.	Lee el texto y encuentra la intención del autor al escribirlo.	Identifica el propósito del autor.
Leamos juntos	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto a coro con sus compañeros y el docente.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
Adivino la palabra	Que identifique por su descripción una palabra dentro del texto.	Lee el texto y encuentra el significado de las palabras partiendo de la descripción dada.	Encuentra el significado de las palabras.

Actividades como estas pueden realizarse también utilizando los libros de la caja naranja que recibieron como parte del programa Leamos Juntos. Si se encuentran en una escuela multigrado, utilicen los libros de la caja morada o roja.

Nombre de la actividad	Destrezas que desarrolla el estudiante	Actividad que realiza el estudiante	Evaluación
<b>Leo sobre el tiempo</b>	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee las oraciones del texto que le corresponden.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
<b>Leo lo principal</b>	Que identifique la idea principal del texto.	Lee el texto, responde preguntas, saca conclusiones.	Encuentra la idea principal.
<b>Leo, leo</b>	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto en voz alta y en silencio.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
<b>Mesa redonda</b>	Que saque conclusiones sobre un tema.	Lee el texto y aporta ideas.	Elabora y expresa conclusiones sobre el texto.
<b>Separemos palabras</b>	Que segmente palabras en fonemas y sílabas que las componen.	Hace una lista de palabras y las separa en fonemas y sílabas.	Segmenta palabras y luego las lee con mayor fluidez.
<b>¿Cómo crece el café?</b>	Que identifique la secuencia de un evento.	Lee el texto, comenta y ordena las imágenes.	Ordena y describe la secuencia del crecimiento de la semilla del café.

# Leamos un libro

La maestra dice a los niños:

—niños vamos a leer un libro. ¿Qué libro quieren leer?

Los niños tienen distintas opiniones:

—¡leamos este de árboles!

—¡Mejor este de aves!

—Hay que elegir pronto -dijo la maestra.

Pepe dice:

—leamos este de monos.

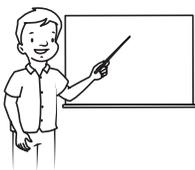
Por fin todos están de acuerdo. La maestra comienza a leer.

“Los monos viven en la selva, en los árboles. Se cuelgan de su cola. Comen fruta. Hay muchas clases de monos.”

El libro les encanta a los niños. Aprenden mucho de los monos.

—Nos encanta leer. ¡Aprendemos mucho!





## Leo y dramatizo

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer en voz alta con velocidad y exactitud.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Leamos un libro” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

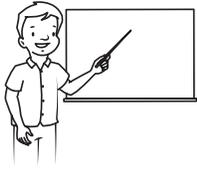
1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral: a) deben sentarse bien y tratar de leer con ritmo adecuado y sin cometer errores. Además, indique que esta lectura, incluye signos de puntuación, admiración e interrogación, por lo cual deben hacer la entonación correcta para cada una de ellas. b) Ejemplifique la lectura usando la entonación adecuada y respetando los signos de puntuación, leyendo en voz alta el texto.
2. Pregunte cuáles son los personajes que aparecen en el texto. Concluyan identificando un narrador, una maestra, niños y Pepe.
3. Escojan a un estudiante para que lea el diálogo de Pepe y otro que sea el narrador y una estudiante para que lea la parte de la maestra; el resto de los estudiantes leerá a coro la parte en donde los niños hablan.
4. Practiquen varias veces hasta que los estudiantes lean con fluidez. Refuerce la pronunciación y entonación.
5. Realicen una lectura dramatizada: los estudiantes leen su parte entonando apropiadamente.



- ✓ Mientras los estudiantes leen, observe si realizan las inflexiones y entonación correcta. Observe si identifican la parte que les corresponde leer y si decodifican las palabras con facilidad o si se les dificulta leer al ritmo del grupo. Anote sus observaciones para llevar un mejor control.



- ✓ Luego de leer la primera vez el texto, al hacer la realimentación los estudiantes pueden marcar con un crayón los signos de puntuación, para saber en qué momentos deben hacer una pausa o utilizar una entonación diferente.
- ✓ Después de varias lecturas puede solicitar a los estudiantes que leyeron como narrador, maestra y Pepe, que intercambien con otros estudiantes; esto le permitirá escuchar cómo leen varios estudiantes de manera individual.



## ¿Qué nos quiere decir el autor?

Al realizar esta actividad el estudiante identifica el propósito del autor.

**Conocimientos previos**  
Tipos de texto, propósito del autor, identificación de características, hechos y fantasías.

### Materiales:

- Utilice el texto “Leamos un libro” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre los diferentes propósitos con los que el autor escribe un texto: explique la diferencia entre un texto hecho para informar, recrear y convencer o persuadir. Para esto, puede leer un pedazo de una noticia y que los estudiantes concluyan que es un texto informativo, leer un pedazo de un cuento infantil y que los estudiantes concluyan que es un texto recreativo o bien leer un anuncio y concluir que es un texto persuasivo. Guíe y reoriente las opiniones de ser necesario.
2. Comente que al terminar la actividad se espera que los estudiantes logren identificar con qué fin el autor escribió el texto “Leamos un libro”.
3. Lea el texto en voz alta con sus estudiantes.
4. Pregunte a sus estudiantes *¿con qué intención creen que escribió este texto el autor?* Tome en cuenta que el texto es una narración cuya finalidad es recreativa.
5. Ayude a los estudiantes a inferir que aunque el texto contiene información sobre los monos, su finalidad es entretener relatando una actividad de lectura.



- ✓ Observe las actividades de los estudiantes y oriente la realización del trabajo. Verifique si han comprendido. Reoriente la actividad cuando identifique dificultades de comprensión: aunque hay una parte informativa acerca de los monos, el texto “Leamos un libro” es recreativo y cuenta cómo una maestra lee a su grupo de estudiantes.



- ✓ Busque o escriba diferentes tipos de texto: recreativo, informativo y persuasivo. Divida a los estudiantes en grupos para que identifiquen el propósito del autor y luego, expongan al resto de sus compañeros el texto y las características que les ayudó a identificarlo. Puede utilizar el texto del libro de Comunicación y Lenguaje “Escuelas de bambú” y realizar las actividades de la noticia que allí se presenta.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza de las áreas curriculares Medio Social y Natural y Formación Ciudadana.

# Tikal

Hoy fui a la escuela.  
En la escuela leemos.  
Leímos sobre Tikal.

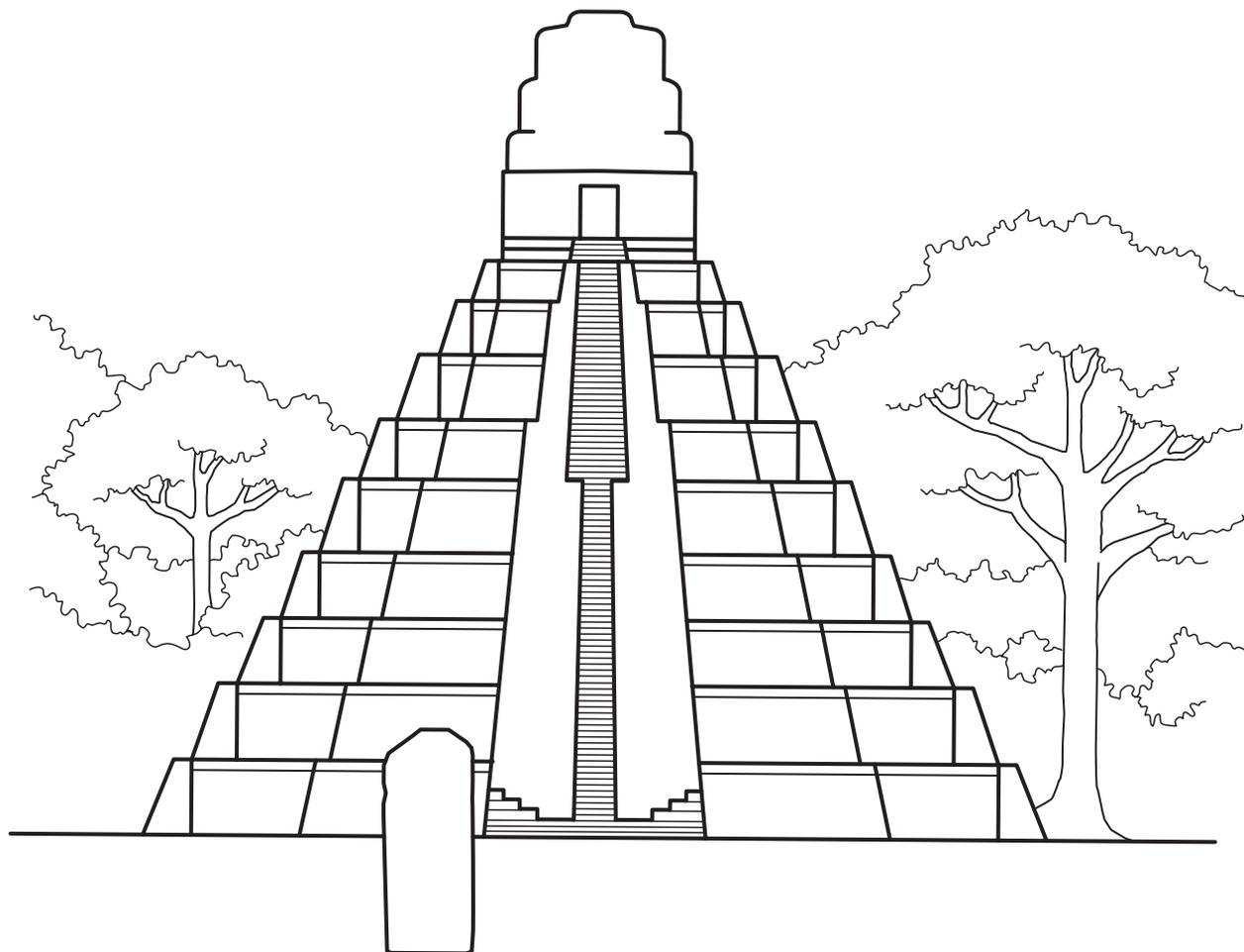
Además de templos hay estelas.  
Los mayas escribían en estelas.  
La estela más alta es Quiriguá.

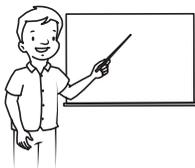
Tikal es un parque.  
Tikal está en Petén.  
Tikal significa pozo de agua.

En Tikal hay una ceiba.  
Este árbol es un símbolo nacional.  
Tikal es un tesoro.

Hay varios templos en ruinas.  
Fueron hechos por los mayas.  
El más grande es El Gran Jaguar.  
También puedes visitar el templo  
de las máscaras.

En la escuela leí hoy.  
Aprendí que Tikal es nuestro.  
Debemos cuidar a Tikal.





## Leamos juntos

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer en voz alta con velocidad y exactitud.**

### Materiales:

- Utilice el texto "Tikal" del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

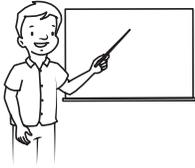
1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral: a) recuerde a sus estudiantes la postura correcta para leer. b) Puede leer el texto "Tikal" una vez en voz alta para modelar la lectura.
2. Lea a coro con sus estudiantes.
3. Divida la clase en seis grupos. Cada uno leerá por turnos un párrafo en voz alta.
4. Mientras leen en voz alta, observe y anote en el pizarrón las palabras en las que muestran dificultad.
5. Lean las palabras que anotó en el pizarrón en voz alta y varias veces.
6. Lean el texto completo una vez más, a coro y en voz alta.



- ✓ Observe el desempeño de sus estudiantes mientras leen. Ponga atención a las inflexiones que realizan al leer y si decodifican de forma adecuada las palabras. Esto le permitirá ayudar a aquellos que aún muestran dificultad en el desempeño de la lectura oral.



- ✓ Puede registrar la fluidez (velocidad y exactitud) al leer cada estudiante (consulte la actividad "¿Cuánto leo?").
- ✓ Puede aplicar también las actividades "Mi termómetro lector" y "¡A leer!".
- ✓ Aplique también esta actividad de fluidez lectora con textos del libro de Comunicación y Lenguaje para primer grado, como "Las canciones de Natacha", "Los cochinitos dormilones", entre otros; si utiliza esta actividad para segundo grado, puede aplicarse con textos como "La feria de Momostenango", "El mar", entre otros.



## Adivino la palabra

Al realizar esta actividad el estudiante **identifica una palabra por su descripción dentro del texto.**

### Conocimientos previos Descripción, vocabulario.

#### Materiales:

- Utilice el texto “Tikal” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre las descripciones: nos dan características de un objeto para saber cómo es.
2. Antes de hacer esta actividad prepare descripciones sencillas sobre algunas palabras que aparecen en el texto y colóquelas en una caja.
3. Reparta una copia del texto “Tikal” a cada estudiante. Solicite que lean el texto completo una vez en silencio y que mientras leen, marquen las palabras cuyo significado desconocen.
4. Lea con sus estudiantes la historia “Tikal” una vez y luego pida a los estudiantes que le indiquen las palabras que marcaron. Aclare el significado de las palabras desconocidas.
5. Explique las instrucciones de la actividad: irán sacando de la caja ciertas descripciones y entre todos deberán adivinar de qué palabra se trata.

**Ejemplo:** *se trata de varias personas que vivieron hace muchos años y que construyeron los templos en Tikal. ¿A qué palabra del texto que leímos estará describiendo?*

Estudiantes: *¡A los mayas!*

Estas personas vivieron hace muchos años y construyeron los templos en Tikal...

Pregunte a los estudiantes *¿qué les ayudó a saber que eran los mayas de quienes hablaba la descripción?*

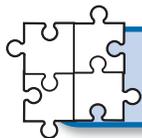
6. Realice la misma actividad con aquellas palabras que los estudiantes marcaron como desconocidas o con palabras poco conocidas.



- ✓ Atienda a las respuestas de los estudiantes para saber si prestaron atención a la descripción para encontrar de qué palabra hablaban.



- ✓ Consulte la serie de Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción, núm. 1 Uso de claves de contexto. Para obtener mayor información y realizar más actividades que ayuden a ampliar el vocabulario de sus estudiantes, ingrese a [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca).



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza del área curricular de Medio Social y Natural.

# Mi tiempo

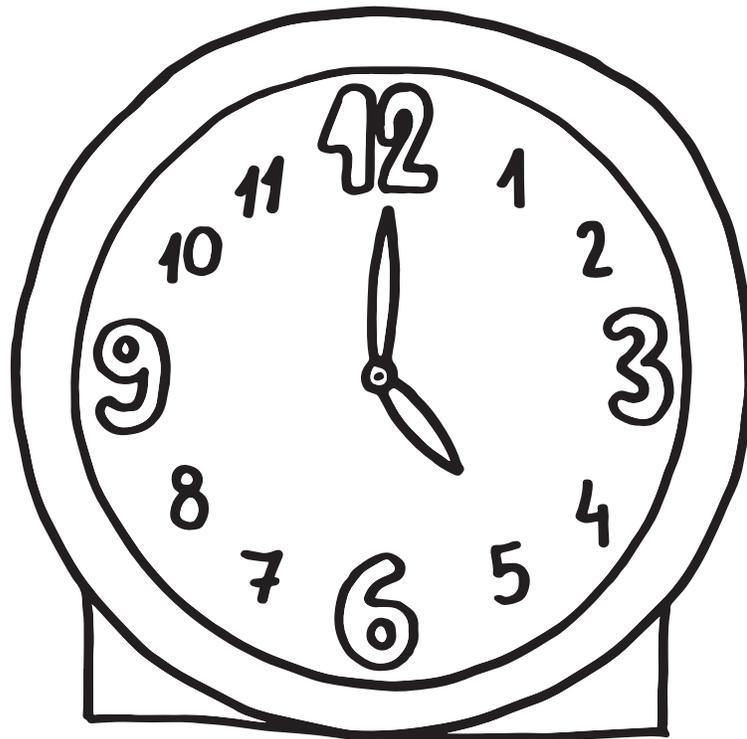
Yo puedo medir mi tiempo.

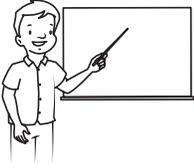
Mido mi tiempo para jugar.  
Mido mi tiempo para comer.  
Mido mi tiempo para estudiar.  
Mido mi tiempo para dormir.

Yo puedo medir mi tiempo.

Estudio en la escuela por la mañana.  
Hago tareas por la tarde.  
Duermo por la noche.

Mido mi tiempo para aprovecharlo mejor.





## Leo sobre el tiempo

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer en voz alta con velocidad y exactitud.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Mi tiempo” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral: recuérdelos que deben sentarse bien, leer tan rápido como puedan pero tratando de no cometer errores y respetando los signos de puntuación.
2. Indique a sus estudiantes que leerán el texto “Mi tiempo” y solicite que dividan el aula en dos grupos: niñas y niños.
3. Reparta una copia del texto “Mi tiempo” a cada estudiante.
4. Indique a los estudiantes que cada grupo leerá por turnos una oración del texto, hasta terminar de leer la historia. Iniciará la lectura el grupo de las niñas.

### Ejemplo:

Niñas: *Yo puedo medir mi tiempo.*

Niños: *Mido mi tiempo para jugar.*

5. Deben leer el texto de esta manera dos veces.
6. Luego pueden cambiar el orden, iniciando la lectura el grupo de los niños. De esta manera, todos los estudiantes leen en voz alta todas las oraciones.

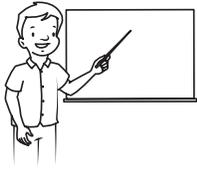


- ✓ Observe a cada grupo mientras lee. Preste atención a la entonación de los estudiantes al leer. Corrija errores de ser necesario.



- ✓ También pueden realizar la actividad en parejas, de manera que cada estudiante lea una oración hasta terminar el texto. Luego pueden intercambiar el orden para leer la historia.

- ✓ Se sugiere realizar un termómetro lector que les permita tener un registro de los progresos de los estudiantes.



## Leo lo principal

Al realizar esta actividad el estudiante identifica la idea principal del texto.

### Conocimientos previos Identificación de ideas principales, hechos y detalles.

#### Materiales:

- Utilice el texto "Mi tiempo" del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

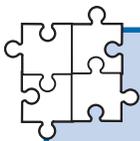
1. Active conocimientos previos explicando que la idea principal de un texto es la idea que lo resume.
  - Puede revisar en el Cuadernillo Pedagógico Idea principal para recrearse y asimilar información cuando se lee, la definición de idea principal.
2. Reparta a cada uno el texto "Mido mi tiempo" y léanlo a coro en voz alta.
3. Cuando termine la lectura, haga preguntas como:  
*¿De qué se trataba el texto? ¿Cuál es el tema?*  
–El tiempo.  
*¿Qué dice el tema?*  
–Que el tiempo se puede medir, que mido mi tiempo.
4. Deje que los estudiantes compartan sus conclusiones y oriéntelos para que encuentren la idea principal.



- ✓ Atienda a las respuestas que realizan los estudiantes para verificar que han comprendido de qué se trata la idea principal y que pueden identificarlas dentro de un texto.



- ✓ Para reforzar la identificación de la idea principal, realicen las actividades de los textos "El mundo de Alfonsina" y "Consejos para ayudar a un pájaro herido" del libro de Comunicación y Lenguaje.
- ✓ También pueden encontrar la idea principal de los textos "Tikal", "A la escuela" y "El café". Para lectores más avanzados puede realizar esta actividad con los textos "El ciclo del agua" y "Las abejas". Con lectores que todavía necesiten refuerzo utilice los textos "Mi país" y "Camino por la calle".
- ✓ Utilice esta actividad para fomentar en sus estudiantes el manejo del tiempo y aprovecharlo al máximo en clase y casa.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza del área curricular de Expresión Artística al comentar sus sentimientos, pensamientos o interpretaciones y las ideas importantes de los eventos de la vida cotidiana.

# A la escuela

Todos los niños y niñas debemos ir a la escuela. Es nuestro derecho. Cuando llegamos saludamos a la maestra o al profesor, también saludamos a nuestros compañeros.

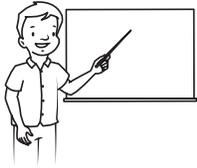
En la escuela aprendemos letras y números. Aprendemos sobre animales y plantas. ¿Qué más aprendemos en la escuela?

La maestra nos habla sobre el respeto. El profesor nos enseña sobre los valores. ¿Qué valores practicas en tu escuela?

Aprendemos sobre nuestros derechos. Por eso participamos y damos nuestra opinión. Escuchamos a los demás. ¿Conoces tus derechos? ¿Cuáles son?

¡Nos encanta ir a la escuela!  
¡Aprendemos mucho!





## Leo, leo

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer en voz alta con velocidad, exactitud y respetando los signos de puntuación.**

### Materiales:

- Utilice el texto “A la escuela” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

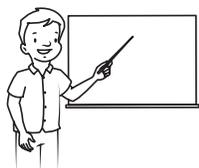
1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral. Recuerde a sus estudiantes que deben leer con ritmo, evitando cometer errores y respetando los signos de puntuación.
2. Reparta una copia del texto “A la escuela” a cada uno de sus estudiantes.
3. Explique que usted indicará quién empieza a leer el texto. Cada estudiante lee una oración hasta encontrar un punto. Mientras, los demás siguen la lectura en silencio.
4. Indique que continúa leyendo el estudiante que está sentado detrás del estudiante que leyó anteriormente y así sucesivamente hasta terminar el texto.
5. Se leerá el texto la cantidad de veces que sea necesario, hasta que todos los estudiantes hayan participado.



- ✓ Observe las inflexiones orales que realiza cada estudiante al momento de leer. Fíjese en las palabras difíciles de decodificar para los estudiantes. Esto le permitirá hacer otras actividades para mejorar la fluidez lectora de esas palabras.



- ✓ Aproveche esta actividad para reforzar la entonación adecuada en las palabras que indican exclamación o interrogación. Repase con sus estudiantes cómo emplear la entonación de las palabras antes o después de leer el texto.
- ✓ Para las palabras en las que los estudiantes muestren dificultad, se sugiere separarlas en sonidos y luego unir las nuevamente, varias veces hasta que lo hagan con facilidad.



## Mesa redonda

Al realizar esta actividad el estudiante **saca conclusiones sobre un tema.**

### Conocimientos previos Derechos del niño.

#### Materiales:

- Utilice el texto “A la escuela” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre ¿cuáles son los derechos que tienen como niños?\*
2. Pídeles que se coloquen sentados en un círculo grande.
3. Reparta una copia del texto “A la escuela” a cada estudiante y lean el texto a coro.
4. Cuando todos hayan terminado de leer, motívelos a dialogar sobre lo que leyeron, oriente a los estudiantes para que saquen conclusiones a partir de lo leído, resaltando el tema de los derechos de los niños.
5. Anote en el pizarrón las conclusiones que extraigan del texto, asegúrese que incluyan:
  - a. Los niños tienen derecho a la educación, a ir a la escuela y a aprender.
  - b. Los niños tienen derecho a ser escuchados y a que se respete la forma en que sienten y piensan.
  - c. Además de conocimientos, en la escuela se aprende sobre valores como el respeto a los demás y a la forma en que sienten y piensan.
6. Haga las preguntas que aparecen en el texto *¿conoces tus derechos?, ¿sabes cuáles son?*
7. Propicie el diálogo entre los estudiantes a manera que todos participen y comenten qué derechos conocen y por qué son importantes.



- ✓ Escuche con atención la participación de cada uno de los estudiantes y las ideas que expresan en cuanto a las conclusiones que sacan después de leer el texto.



- ✓ Busque una noticia en el periódico que evidencie la importancia de los derechos de los niños y compártala con sus estudiantes, haciendo que saquen conclusiones sobre la misma.

- ✓ Realicen un mural en el que ilustren los derechos de los niños.

\* Si realiza esta actividad en primer grado puede consultar el libro de texto de Comunicación y Lenguaje en donde hay una lectura sobre los derechos del niño; haga énfasis en el derecho a la educación y al respeto de su forma de sentir y pensar.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza de las áreas curriculares de Formación Ciudadana y Medio Social y Natural.

# El café

El abuelo tomaba café.  
Era una tarde lluviosa.  
Recordaba cuando era niño.  
El abuelo contó, cómo era  
la siembra de café.

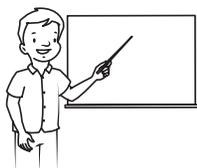
El café se empaca y se vende.  
Esto es lo que saborea mucha gente,  
en una deliciosa taza de café.  
El café es conocido en Guatemala.  
El café es famoso en todo el mundo.

Él vivía en un pueblo.  
El pueblo era grande.  
El pueblo se llama Ciudad Vieja.  
Al regresar de la escuela,  
ayudaba a su papá a  
sembrar café.

Le pregunté:  
—¿cómo se siembra el café?

El abuelo dijo:  
—el café es una planta.  
Empieza siendo una semilla.  
Esta crece y se convierte  
en cafeto.  
El cafeto da un fruto  
rojo llamado cereza. Al  
madurar, se corta.  
Luego se seca al sol en  
grandes patios.  
Después se tuesta y muele.





## Separemos palabras

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora al segmentar palabras en los fonemas que la componen.

### Conocimientos previos

Leer en voz alta con velocidad y exactitud, conocimiento alfabético.

#### Materiales:

- Utilice el texto “El café” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

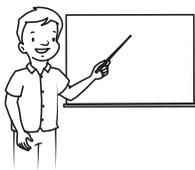
1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral: deben leer haciendo pausas y entonación correctas. Ejemplifique leyendo el primer párrafo.
2. Reparta a cada estudiante una copia del texto “El café”.
3. Indique a los estudiantes que deben leer el texto tres veces en silencio.
4. Cuando terminen de leer en silencio, organícelos en parejas y pida a los estudiantes que lean el texto en voz alta una vez cada uno. El compañero anotará las palabras que fueron difíciles de leer.
5. Observe y escuche a los estudiantes mientras leen. Anote en el pizarrón las palabras difíciles de decodificar que cada pareja encontró.
6. Separen las palabras en los fonemas y sílabas que la componen:
  - Docente: *vamos a decir los fonemas de las palabras que anoté en el pizarrón. ¿Cómo separamos la palabra tomaba?*
  - Estudiantes: *t/o/m/a/b/a*
  - Docente: *¡muy bien! Y, ¿si la separamos por sílabas? Demos una palmada en cada sílaba.*
  - Estudiantes: *to/ma/ba*
7. Después lean varias veces la lista de palabras, hasta que los estudiantes lo hagan sin dificultad.



- ✓ Observe a los estudiantes mientras leen en voz alta, para evaluar cómo realizan las inflexiones al leer. Además, puede registrar en una lista de cotejo si el estudiante logra segmentar las palabras en fonemas y sílabas.



- ✓ Aproveche la actividad para que los estudiantes segmenten palabras en fonemas y sílabas por turnos con las mismas parejas que leyeron el texto.



## ¿Cómo crece el café?

Al realizar esta actividad el estudiante identifica la secuencia de un evento.

### Conocimientos previos Identificar la secuencia de un evento.

#### Materiales:

- Utilice el texto “El café” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Imágenes sobre el crecimiento del café de la siguiente página. Antes de leer el texto pueden recortar las tarjetas y pegarlas en cartón reusable.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos acerca de secuencias de eventos: comenten lo que han realizado durante el día haciendo énfasis en qué hicieron primero y qué hicieron después.
2. Reparta a los estudiantes el texto “El café” y solicite que lo lean dos veces en silencio.
3. Al terminar pida a cada estudiante que ordene las imágenes del crecimiento del grano que colocaron en tarjetas.
4. Pida a los estudiantes que mientras ordenan las imágenes, comenten lo que le sucede al café desde que es una semilla, hasta que es molido y se toma en una taza.

#### Ejemplo:

Docente: *¿Quién puede decirme cómo crece el café?*

Estudiantes: *Empieza siendo una semilla.*

Docente: *Luego, ¿qué sucede?... Continúe así hasta terminar toda la secuencia.*

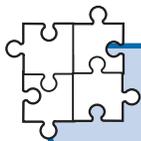
5. Pregunte qué pasaría si nos saltamos uno de los pasos ilustrados en las tarjetas o si los cambiamos de orden.



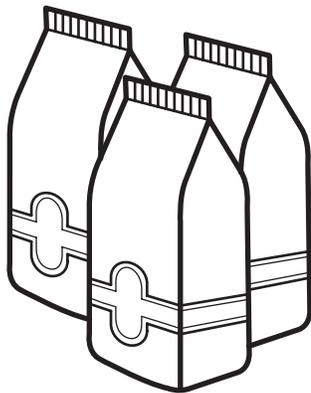
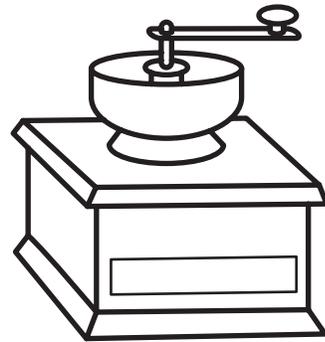
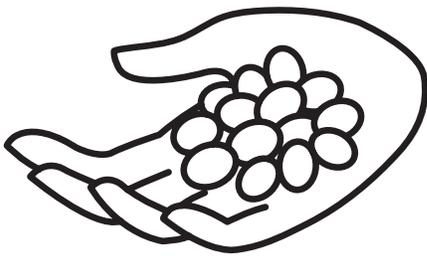
- ✓ Los estudiantes pueden pegar en su cuaderno o en hojas de papel la secuencia del crecimiento de la planta del café, redactando oraciones que expliquen cada etapa.

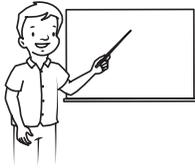


- ✓ Aproveche esta actividad para que los estudiantes dramatizen en grupos la secuencia del crecimiento de la planta del café.
- ✓ Trabaje las actividades de “La secuencia” y “La entrevista” del libro de Comunicación y Lenguaje de segundo grado. También puede trabajar con “Los dichos y refranes” del mismo libro, en el que se practica su secuencia.
- ✓ Esta misma actividad la puede realizar con el texto “El ciclo del agua” para tercer grado.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza de las áreas curriculares de Medio Social y Natural y Expresión Artística.





## 6.3 ¿Qué aprenden los estudiantes al realizar las actividades para tercer grado?

El siguiente cuadro es un resumen de las actividades sugeridas para tercer grado. Permite visualizar la actividad, las acciones que se espera que el estudiante realice para desarrollar la competencia 4 del CBN mencionada anteriormente y cómo se evidencian los aprendizajes.

Nombre de la actividad	Destrezas que desarrolla el estudiante	Actividad que realiza el estudiante	Evaluación
<b>Escucho y leo</b>	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto en antifona con otro grupo.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
<b>Memoria de sinónimos</b>	Que amplíe su vocabulario al buscar sinónimos.	Lee el texto y busca sinónimos para las palabras.	Encuentra un sinónimo para cada palabra presentada.
<b>Leo con mi docente</b>	Que ejercite la fluidez lectora.	Relee el texto que ha leído primero el docente.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
<b>¿Qué pasa? ¿Qué puedo hacer?</b>	Que ejercite la identificación del problema y la anticipación de su solución.	Lee el texto y busca soluciones para el problema que plantea el texto.	Define el problema y propone alternativas de solución.

Actividades como estas pueden realizarse también utilizando los libros de la caja verde que recibieron como parte del programa Leamos Juntos. Si se encuentran en una escuela multigrado, utilicen los libros de la caja morada o roja.

Nombre de la actividad	Destrezas que desarrolla el estudiante	Actividad que realiza el estudiante	Evaluación
<b>Leo para encontrar información</b>	Que ejercite la fluidez lectora y localice información solicitada.	Lee el texto y busca la información.	Lee el texto con velocidad y exactitud y encuentra la información solicitada.
<b>Lo opuesto es...</b>	Que amplíe su vocabulario al buscar antónimos.	Lee el texto y busca antónimos para las palabras.	Encuentra un antónimo para cada palabra.
<b>Repaso y leo a mis compañeros</b>	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee el texto varias veces en grupo y frente a sus compañeros.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
<b>¡Cuidemos el agua!</b>	Que identifique causas y consecuencias.	Lee el texto y encuentra las causas y consecuencias.	Encuentra las causas y consecuencias en "El ciclo del agua".
<b>Leo y releo</b>	Que ejercite la fluidez lectora.	Lee varias veces con sus compañeros las oraciones del texto.	Lee el texto con velocidad y sin cometer errores.
<b>Recordando sobre las abejas</b>	Que elabore gráficos para resumir información de un texto.	Lee el texto y clasifica ideas principales, secundarias y detalles.	Elaborar un cuadro sinóptico del texto "Las abejas".

# Los platos típicos de Guatemala

Yo vivo en Guatemala. Guatemala es mi país. Tiene veintidós departamentos. En cada uno se prepara comida rica. A mi gente le gusta cocinar.

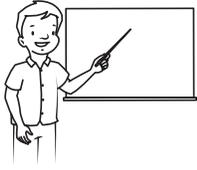
En la Antigua saborean los dulces.  
En Jalapa preparan las quesadillas.  
En Izabal hacen pan de camote.  
Ve a Jutiapa a comer marquesote.

En San Marcos encontrarás plátanos en mole.  
Frijoles blancos en Baja Verapaz.  
En Escuintla hay caldo de mariscos.  
En la ciudad capital hay tostadas, tacos y empanadas.

Mi gente prepara platillos para cada celebración. En noviembre, fiambre. En Navidad, los tamales y el ponche. Para las ferias, garnachas y atoles.

Nuestra comida es deliciosa.  
¡Qué linda es Guatemala!  
¡Qué linda es su gente!  
¡Qué ricos son nuestros platos típicos!





## Escucho y leo

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer en voz alta con velocidad y exactitud.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Los platos típicos de Guatemala” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

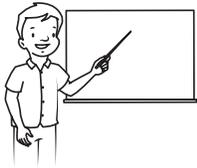
1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral, resaltando la importancia de leer con rapidez y sin cometer errores. Usted puede leer el texto una vez en voz alta para modelar la lectura.
2. Solicite a los estudiantes que se organicen en dos grupos.
3. Entregue a cada estudiante una copia del texto y explique que un grupo comenzará a leer el primer párrafo de la historia. Cuando terminen, el siguiente grupo debe contestar, leyendo el mismo párrafo. A este tipo de lectura se le llama **antífona** (ver pág. 21).
4. La metodología se repite en cada párrafo hasta terminar de leer todo el texto.
5. Los estudiantes leen el texto tres veces.



- ✓ Observe a los estudiantes mientras leen. Ponga especial atención a los que muestran dificultades en la fluidez lectora. Anote las palabras en las que los estudiantes mostraron dificultad para decodificar. Esto le permitirá realizar actividades para segmentar las palabras en fonemas o sílabas. Consulte la actividad del texto “Separemos palabras”. Para llevar un registro de la evaluación de la fluidez lectora, se sugiere realizar un termómetro lector.



- ✓ Otra forma de llevar a cabo la lectura oral utilizando este texto es solicitarle a los estudiantes que se coloquen en grupos pequeños y asignarle a cada uno un párrafo de la historia. Realizan la lectura en antífona, explicada anteriormente y luego leen nuevamente las palabras difíciles de decodificar. Con esta actividad, mientras los estudiantes leen en grupo, usted puede registrar la fluidez (velocidad lectora y los errores que comete cada estudiante al momento de leer; consulte la actividad ¿Cuánto leo?).



## Memoria de sinónimos

Al realizar esta actividad el estudiante **identifica sinónimos y aumenta su vocabulario.**

### Conocimientos previos Sinónimos.

#### Materiales:

- Utilice el texto “Los platos típicos de Guatemala” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Elabore varios juegos de memoria como el que se ejemplifica en la página siguiente. Los sinónimos se encuentran en negrillas. Péguelos en cartón o material reusable para que duren más.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre los sinónimos. Dé ejemplos de sinónimos para palabras que los estudiantes conocen: apurarse-apresurarse, reír-carcajear, lindo-bonito.
2. Indique a los estudiantes que leerán el texto “Los platos típicos de Guatemala” y reparta una copia a cada uno.
3. Solicite a los estudiantes que lean la historia dos veces en silencio.
4. Luego lean el texto en voz alta y de manera coral.
5. Al terminar, solicite a los estudiantes que encuentren y subrayen las siguientes palabras: tiene, prepara, gusta, saborea, hace, ve, encontrarás, deliciosa, linda y ricos.
6. Si los estudiantes desconocen el significado de alguna de estas palabras deben buscarlas en el diccionario.
7. Organice a los estudiantes en varios grupos con tres o cuatro miembros cada uno. Cada grupo deberá tener un juego de memoria.
8. Por turnos cada estudiante levanta una tarjeta y busca su pareja, que es un sinónimo de la palabra. Gana el estudiante que junte más parejas.



- ✓ Al finalizar la actividad cada estudiante levanta una de las tarjetitas y dice en voz alta el sinónimo que le corresponde.



- ✓ Solicite que escriban en su cuaderno la oración en la que aparece cada una de las palabras que subrayaron, sustituyéndolas por su sinónimo. Comente que el significado de estas oraciones no varía.
- ✓ Incentive a los estudiantes a que encuentren otros sinónimos para las mismas palabras y agreguen sus propias tarjetas.
- ✓ Del libro de Comunicación y Lenguaje pueden realizar la actividad “Los sinónimos”.

<b>Ve</b>	<b>Hace</b>	<b>Saborea</b>	<b>Gusta</b>	<b>Prepara</b>
<b>Anda</b>	<b>Prepara</b>	<b>Degusta</b>	<b>Agrada</b>	<b>Elabora</b>
<b>Tiene</b>	<b>Ricos</b>	<b>Linda</b>	<b>Deliciosa</b>	<b>Encontrarás</b>
<b>Posee</b>	<b>Sabrosos</b>	<b>Bonita</b>	<b>Exquisita</b>	<b>Hallarás</b>

# ¿Qué hacer en una tarde lluviosa?

Mis hermanos y yo queríamos nadar. Decidimos ir al río. Mamá preparó comida. Llevaba manzanas y bananos.

Salimos de casa y empezamos a caminar. Por el camino vimos unas nubes grises en el cielo. Antes de llegar al río comenzó a llover. Mamá dijo que no podríamos nadar. Todos caminamos de regreso a casa. ¡Qué aburrido! ¿Qué podemos hacer en una tarde lluviosa?

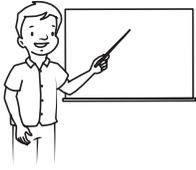
Al llegar a casa mamá dijo: —podemos hacer cosas entretenidas.

Ella nos dio una libra de frijol. Nos enseñó a limpiar los frijoles. Sacamos los frijoles que no sirven y guardamos algunos buenos en un vasito. Luego lavamos los frijoles y los metimos en una olla con agua. Mamá prendió el fuego.

—Bueno, -dijo mamá- mientras se cuecen los frijoles podemos jugar. Sacó unos viejos cartones de lotería y sus tarjetas. Usamos los frijoles del vasito para jugar. El que gana grita ¡lotería!

Los frijoles se cocieron. Todos trabajamos juntos y cenamos ricos frijoles. También nos divertimos jugando. Mamá tenía razón, hay cosas entretenidas para hacer cuando llueve.





## Leo con mi docente

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer con velocidad y exactitud, lectura a golpe de vista.**

### Materiales:

- Utilice el texto “¿Qué hacer en una tarde lluviosa?” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral, recordándoles que deben leer lo más rápido que puedan, pero tratando de no cometer errores.
2. Inicie leyendo el primer párrafo. Cuando termine, los estudiantes deben leer a coro el mismo párrafo que usted leyó.
3. La lectura continúa así hasta que lean el texto completo.
4. De esta manera se lee el texto dos veces.



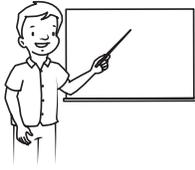
✓ Escuche a los estudiantes mientras leen. Observe las inflexiones que realiza cada uno al momento de leer el texto. De ser necesario reoriente la entonación y el uso de signos de puntuación.

✓ Para llevar un registro de la cantidad de palabras que pueden leer los estudiantes en un minuto, se sugiere realizar un termómetro lector.



✓ Para este texto, los estudiantes pueden colocarse en parejas y realizar una lectura como teatro. (Consulte la actividad Leo y dramatizo del texto “Leamos un libro”) para obtener mayor información sobre cómo llevarla a cabo.

✓ Si aún manifiestan dificultad leyendo alguna palabra, recuerde ayudarles a separarla en los sonidos que la forman y luego unirla nuevamente.



## ¿Qué pasa? ¿Qué puedo hacer?

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la identificación del problema y anticipación de su solución.

### Conocimientos previos Resolución de problemas.

#### Materiales:

- Utilice el texto “¿Qué hacer en una tarde lluviosa?” del libro El tesoro de la lectura inicial.

#### Actividades:

1. Active en sus estudiantes conocimientos previos sobre la resolución de problemas. Deje que los estudiantes participen, expongan su experiencia y comenten qué alternativas encontraron para solucionar algún problema que hayan enfrentado.
2. Solicite a los estudiantes que se coloquen en grupos pequeños.
3. Indique que les va a leer una historia y explíqueles que la tarea consiste en identificar cuál es el problema que se presenta en el texto y pensar posibles soluciones.
4. Lea el título del texto y el primer párrafo. Haga una pausa y deje que los estudiantes dialoguen en el grupo la instrucción descrita anteriormente.
5. Cada grupo puede expresar qué problema identificaron y qué solución le dan. Es muy importante que justifiquen por qué dan esa solución.
6. Cuando haya agotado la discusión sobre el problema y posibles soluciones de cada grupo, termine de leer el texto.
7. Comparen las soluciones propuestas por los estudiantes y la que leyeron en el texto.
8. Dé oportunidad a los estudiantes para que comenten su opinión sobre la solución que le brindó la mamá de la persona en el texto.



- ✓ Observe el trabajo que realizan los estudiantes en grupo. Fíjese en la participación de cada uno y en el aporte de las ideas para encontrar el problema y proponer una solución. Para que la evaluación sea formativa, reoriente las ideas de ser necesario.



- ✓ Puede realizar esta actividad de forma individual. Cada estudiante identifica el problema y una solución, la cual pueden plasmar en una hoja de papel o cuaderno y compartir con el resto de sus compañeros.
- ✓ También pueden realizar esta actividad con la lectura “Leamos un libro”, identificando que los estudiantes no lograban ponerse de acuerdo sobre cuál libro elegir y qué estrategia usarían los estudiantes para decidir.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza del área curricular de Formación Ciudadana, para resolver conflictos efectivamente.

# Las tortillas

Estoy de visita en la casa de mis tías. Ellas viven en un pueblo grande, donde se come muchas tortillas. Cuando llegamos pregunté a mamá —¿cómo se hacen las tortillas?

Mamá respondió:

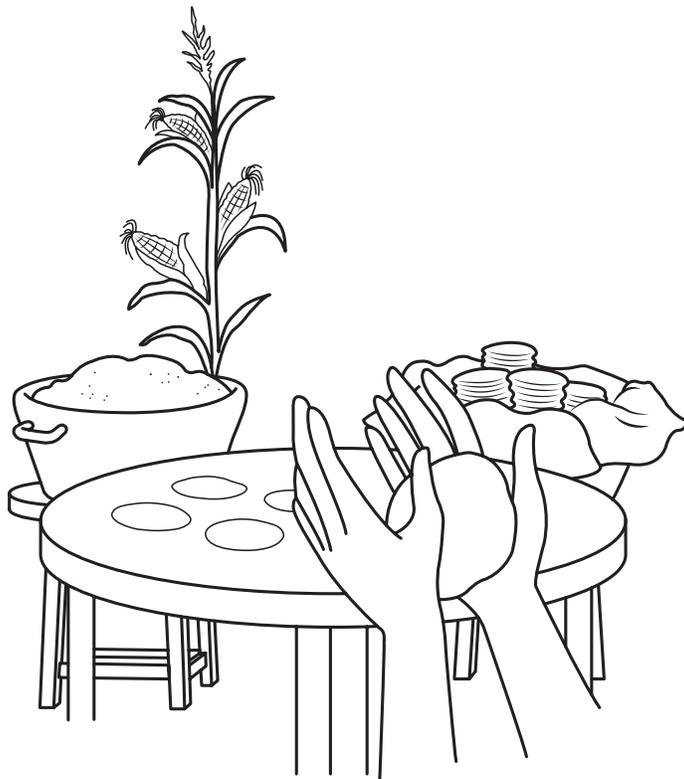
—la gente siembra el maíz y lo cuida. Con el tiempo crece y se convierte en milpa. Cuando está lista, cortan la milpa. La gente desgrana las mazorcas de maíz. Van al molino a moler los granos del maíz. Después amasan la masa... ¿Sabes qué pasa?

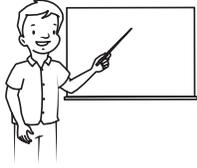
—No mamá, ¿qué pasa? —respondí.

—Las mujeres del pueblo se dedican a tortear. Para eso forman bolitas de masa. Luego las aplauden o “tortean” y las ponen a cocinar. Con la ayuda de un comal y brasas. Ahora también hay comales a gas.

—Mamá, ¿y cuándo se pueden comer? —pregunté.

—Cuando las tortillas están doraditas de los dos lados. A la gente le gusta comerlas recién salidas del comal. Sobre todo si están calientitas, con un poquito de sal.





## Leo para encontrar información

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora y localiza la información solicitada.

**Conocimientos previos**  
**Lectura a golpe de vista, leer con velocidad y exactitud.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Las tortillas” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

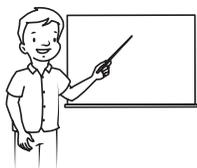
1. Active conocimientos previos sobre la lectura oral, enfatizando en la importancia de leer lo más rápido que puedan, tratando de no cometer errores.
2. Reparta una copia del texto a cada estudiante e indique que lean la historia una vez en silencio.
3. Cuando terminen, lea usted el texto en voz alta y modele la entonación y ritmo apropiados.
4. Solicite a los estudiantes que lean únicamente el párrafo que indica cómo se cocinan las tortillas. Escuche mientras los estudiantes leen.
5. Luego pida a los estudiantes que lean únicamente el párrafo que indica cómo se pueden comer las tortillas. Escuche mientras los estudiantes leen.
6. Solicite que localicen otra información dentro del texto y lean únicamente ese párrafo.



- ✓ Para que la evaluación sea formativa, observe a los estudiantes mientras localizan la información solicitada por usted. De ser necesario, guíe y reoriente a los estudiantes a los cuales se les dificulta localizar la información. Esto les permitirá localizar de mejor forma el siguiente párrafo que solicite.



- ✓ Esta actividad se puede realizar en parejas. Luego de leer el texto, un integrante dice qué párrafo debe leer su compañero, luego pueden intercambiar.



## Lo opuesto es...

Al realizar esta actividad el estudiante amplía su vocabulario al buscar antónimos.

### Conocimientos previos Antónimos.

#### Materiales:

- Utilice el texto “Las tortillas” del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Pizarrón.

#### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre antónimos.
2. Dibuje en el pizarrón una tabla similar a la siguiente:

Palabra	Antónimo
Alegre	Triste

3. Reparta a los estudiantes el texto “Las tortillas” y pídeles que lean la historia en silencio una vez.
4. Mientras los estudiantes leen, coloque en el cuadro bajo la casilla “palabra” aquellas palabras a las cuales los estudiantes deben encontrar el antónimo. Sugerencias: grande, caliente, mucho, salado, salida.
5. Cuando terminen de leer, pida a los estudiantes que copien el cuadro del pizarrón en una hoja de papel o cuaderno.
6. Indique que para cada palabra deben encontrar un antónimo. Dé tiempo para que localicen las palabras dentro del texto, las cuales pueden marcar con un crayón y escriban un antónimo para cada palabra.
7. Al finalizar, pueden realizar una puesta en común sobre los antónimos encontrados por los estudiantes.



- ✓ Observe el trabajo de los estudiantes mientras encuentran un antónimo para cada palabra propuesta. Guíe y reoriente de ser necesario a los estudiantes que muestren dificultad.



- ✓ Se sugiere realizar una memoria de antónimos como la realizada para los sinónimos.
- ✓ Pueden realizar las actividades de “Los antónimos” del libro de Comunicación y Lenguaje.

# El ciclo del agua

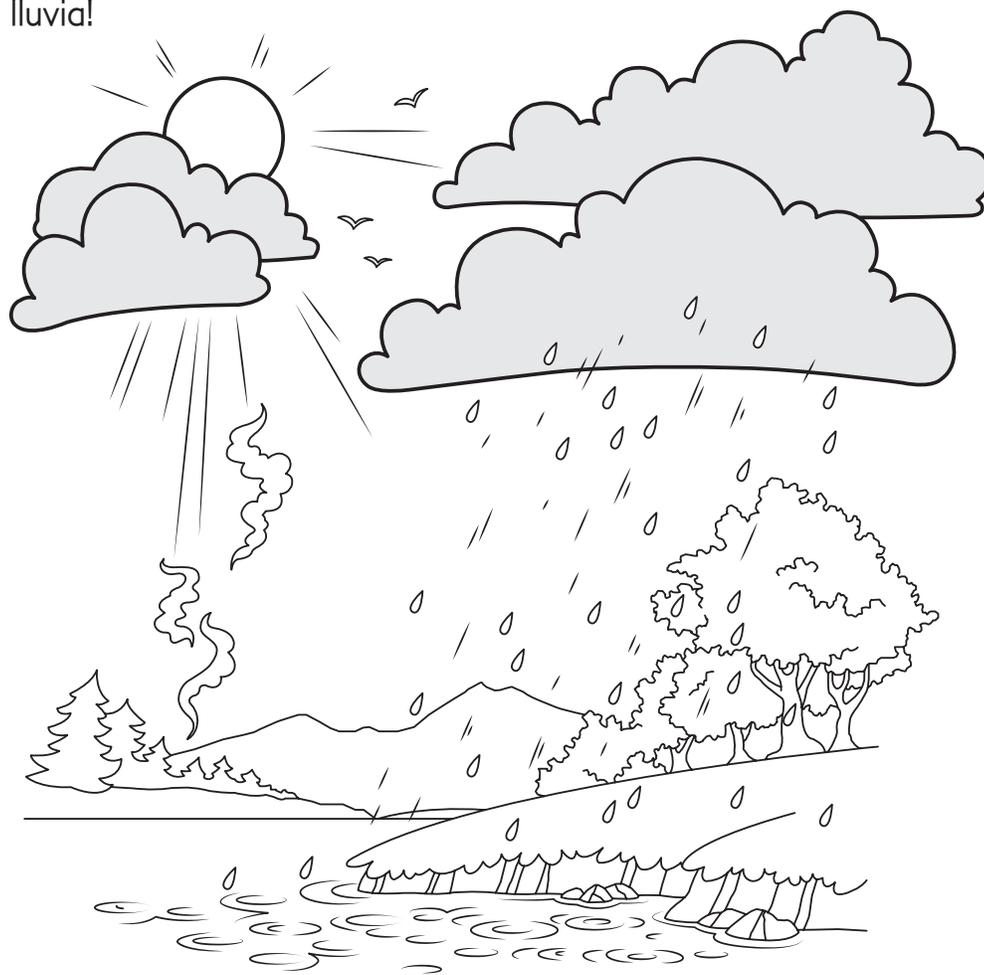
¿Cómo se llenan las nubes de agua? ¿Cómo se forma la lluvia?, es fácil de responder.

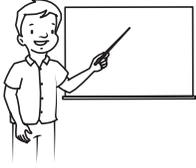
Todo inicia cuando el sol evapora el agua de los ríos, los lagos y los mares.

El vapor sube al cielo. Se forman las nubes. Cuando las nubes están cargadas de agua, se ponen de color gris. Esto indica que están listas para dejar caer el agua en forma de gotas. ¡Gotas de lluvia!

La lluvia riega los campos y los árboles. Se vuelven a llenar los ríos y mares. Esto permite que todas las personas y los animales tengan agua para beber.

Este es el ciclo del agua. Gracias al agua hay vida en la tierra.





## Repaso y leo a mis compañeros

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer con velocidad y exactitud, lectura a golpe de vista.**

### Materiales:

- Utilice el texto “El ciclo del agua” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

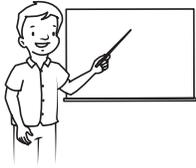
1. Active conocimientos previos recordando que al leer, es tan importante hacerlo sin equivocaciones, con el ritmo adecuado y respetando los signos de puntuación.
2. Solicite a los estudiantes que formen grupos de cinco integrantes.
3. Explique a los estudiantes que leerán el texto “El ciclo del agua”.
4. Indique que para llevar a cabo la actividad, cada grupo debe dividirse los párrafos de la historia a manera que cada integrante lea varias veces un párrafo del texto.
5. Dé un espacio de tiempo para que los estudiantes lean en grupo varias veces.
6. Luego cuando usted lo indique, cada grupo pasará al frente de la clase y leerá el texto completo, mientras el resto sigue la lectura en silencio.
7. Deje que cada grupo pase al frente a leer el texto.



- ✓ Observe las inflexiones orales que realiza cada grupo cuando pase a leer al frente. Puede realizar una lista de cotejo para calificar los aspectos importantes de la fluidez lectora y tener herramientas para replantear aprendizajes posteriormente.



- ✓ Puede registrar la velocidad lectora y errores que cada estudiante comete al leer. Consulte la actividad ¿Cuánto leo?
- ✓ Solicite que vuelvan a leer el texto en los mismos grupos pero que cada estudiante cambie de párrafo, hasta que todos los estudiantes hayan leído todos los párrafos.



## ¡Cuidemos el agua!

Al realizar esta actividad el estudiante identifica la causa y consecuencia de una situación.

**Conocimientos previos**  
**Diferencia entre hechos y opiniones, descripciones, idea principal.**

### Materiales:

- Utilice el texto "El ciclo del agua" del libro El tesoro de la lectura inicial.
- Hojas de papel o cuaderno.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre causas y consecuencias, con ejemplos como: *En una tarde lluviosa, Anita salió de su casa sin sombrilla o suéter. Ahora está enferma.* Pregunte: *¿qué pudo haber causado que Anita se enfermara?*; concluyan que se enfermó al salir de casa sin suéter y sombrilla.
2. Reparta una copia del texto a cada estudiante y pídale que lean la historia una vez en silencio.
3. Indique a los estudiantes que usted leerá el texto en voz alta mientras ellos identifican las causas y consecuencias en el texto.
4. Luego de leer el texto, dialogue con sus estudiantes sobre las causas y consecuencias encontradas.
5. Usted puede dividir el pizarrón en dos (causas y consecuencias) y colocar las ideas de sus estudiantes en el espacio correspondiente.



✓ Atienda a los comentarios de sus estudiantes sobre el contenido del texto para evaluar si lo han comprendido. Además, para que la evaluación sea formativa, guíelos al momento de expresar sus ideas sobre las causas y consecuencias en el ciclo del agua.

✓ Puede elaborar una lista de cotejo que le permita registrar aspectos de evaluación específicos. (Vea la lista de cotejo empleada en la actividad Repaso y leo a mis compañeros).



✓ También se sugiere realizar esta actividad con el texto "El café".

✓ Pueden realizar las actividades de "La canción" del libro de Comunicación y Lenguaje sobre la redacción de textos expositivos, identificando causas y consecuencias.



Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza de las áreas curriculares de Medio Social y Natural y Formación Ciudadana.

# Las abejas



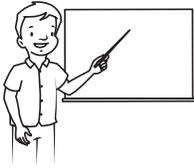
Las abejas son insectos. Tienen alas con membranas que les permiten volar. Sus antenas le sirven de "nariz". Las abejas son muy sensibles a los olores. Pueden localizar fuentes de néctar lejanos. Usan las antenas para oler y encontrar flores. Sus ojos son móviles y les permiten ver en todas direcciones. Pueden ver incluso detrás de su cabeza. Su boca tiene dos mandíbulas poderosas. Usan las mandíbulas para cortar, pinzar, cepillar y dar forma a las escamas de cera. También las usan para construir el panal. Las abejas tienen una lengua retráctil con la que aspiran hasta lo más profundo de las flores.

Tienen seis patas. Son sus herramientas de trabajo. Usan las patas delanteras para agarrar el polen. Con estas patas se enganchan a cualquier soporte. También las usan para limpiar sus antenas. Las patas posteriores tienen bolsas para transportar el polen. El abdomen contiene el buche donde acumulan el néctar, la miel o el agua. La abeja, como la avispa, posee un aguijón. Solo pica una vez, para defender su territorio o sus reservas. El aguijón clavado desgarrar su abdomen y muere rápidamente.

Las abejas se alimentan de polen y néctar de las flores. Al libar tienen un papel esencial en la polinización. ¡Sin polen no hay fruta! ¡Sin abeja no hay polinización! Las abejas son muy sensibles a la contaminación. Es necesario respetar su medio ambiente. También debemos mantener condiciones favorables para su desarrollo.

Modificado de <http://www.lunedemiel.tm.fr/es/07.htm>





## Leo y releo

Al realizar esta actividad el estudiante ejercita la fluidez lectora.

**Conocimientos previos**  
**Leer con velocidad y exactitud, lectura a golpe de vista.**

### Materiales:

- Utilice el texto “Las abejas” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

1. Indique a los estudiantes que leerán el texto “Las abejas” y active conocimientos previos sobre la lectura oral, recordando la importancia de respetar signos de puntuación y leer con ritmo y entonación.
2. Pida a los estudiantes que lean el texto dos veces en silencio.
3. Lea el texto en voz alta modelando los signos de puntuación y entonación correcta.
4. Solicite a los estudiantes que lean por turnos. El primer estudiante lee las primeras dos oraciones. El siguiente estudiante lee la última oración que leyó el compañero anterior y una nueva. Así continúan leyendo dos oraciones cada estudiante hasta llegar al último. Por ejemplo:

**Estudiante 1:** *Las abejas son insectos. Tienen alas con membranas que les permiten volar.*

**Estudiante 2:** *Tienen alas con membranas que les permiten volar. Sus antenas le sirven de “nariz”.*

**Estudiante 3:** *Sus antenas le sirven de “nariz”. Las abejas son muy sensibles a los olores.*

5. Por último, pida a los estudiantes que lean el texto otra vez en silencio.

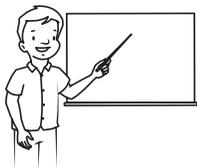


- ✓ Para que la evaluación sea formativa escuche a los estudiantes mientras leen en voz alta y si es necesario reoriente y guíe los errores cometidos por los estudiantes. Cuando lean en silencio, fíjese en los movimientos que hacen con la cabeza o si usan su dedo para guiarse en el texto. Guíe y reoriente la postura correcta al leer.



- ✓ Utilice esta actividad para buscar las palabras de las cuales los estudiantes desconocen su significado. Antes de que cada estudiante empiece a leer pregunte si hay alguna palabra desconocida en las oraciones que leyó el anterior.
- ✓ Puede motivar a los estudiantes a visitar otras aulas para leerle a otro compañero el texto de las abejas.

## Recordando sobre las abejas



Al realizar esta actividad el estudiante elabora gráficos para resumir la información.

**Conocimientos previos**  
Idea principal, ideas secundarias, detalles, conclusiones.

### Materiales:

- Utilice el texto “Las abejas” del libro El tesoro de la lectura inicial.

### Actividades:

1. Active conocimientos previos sobre gráficos que resumen la información, especialmente los cuadros sinópticos; utilice el primer gráfico que aparece en la siguiente página.
2. Explique el significado de las palabras: libar, mandíbulas, pinzas, retráctil.
3. Pida que lean en silencio el texto y luego léalo usted en voz alta.
4. Pregunte cuál es el tema o idea general del texto y anótelos en el pizarrón.
5. Luego haga preguntas para encontrar las ideas principales de cada párrafo, ideas secundarias y detalles. Con esta información elaboren un cuadro sinóptico parecido al que se incluye en la siguiente página. En este cuadro se incluyen palabras clave para que usted las amplíe junto con sus estudiantes.
6. Aclare dudas si hay confusión entre ideas principales, secundarias, detalles y conclusiones.
7. Invite a los estudiantes a encontrar conclusiones en el texto: que debemos respetar el medio ambiente y mantener condiciones favorables para el desarrollo de las abejas.



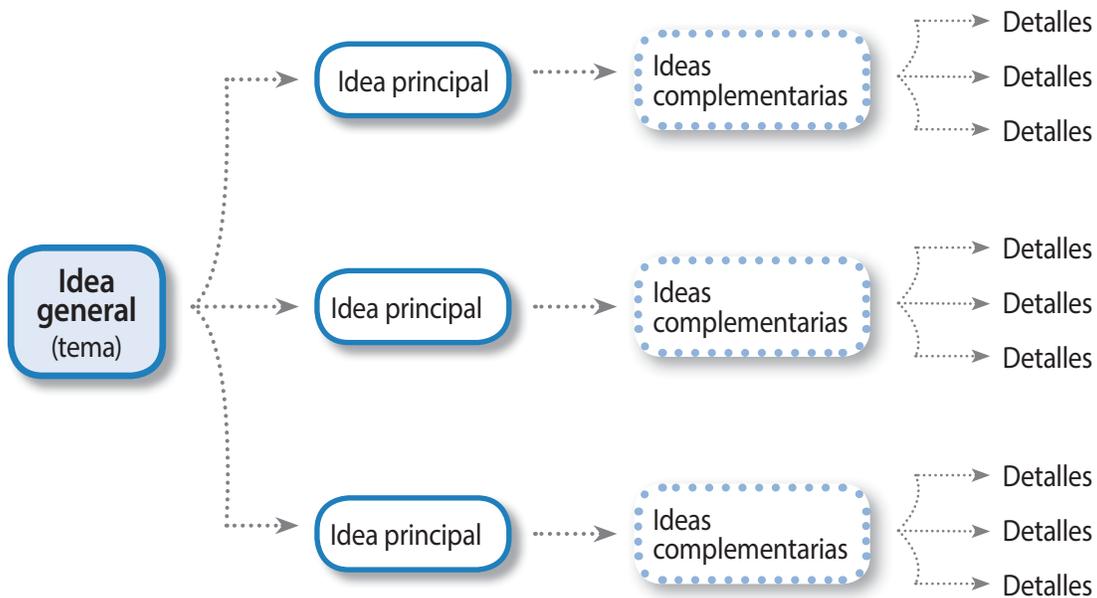
- ✓ Para que la evaluación sea formativa, atienda las respuestas de sus estudiantes. Guíe y reoriente de ser necesario.



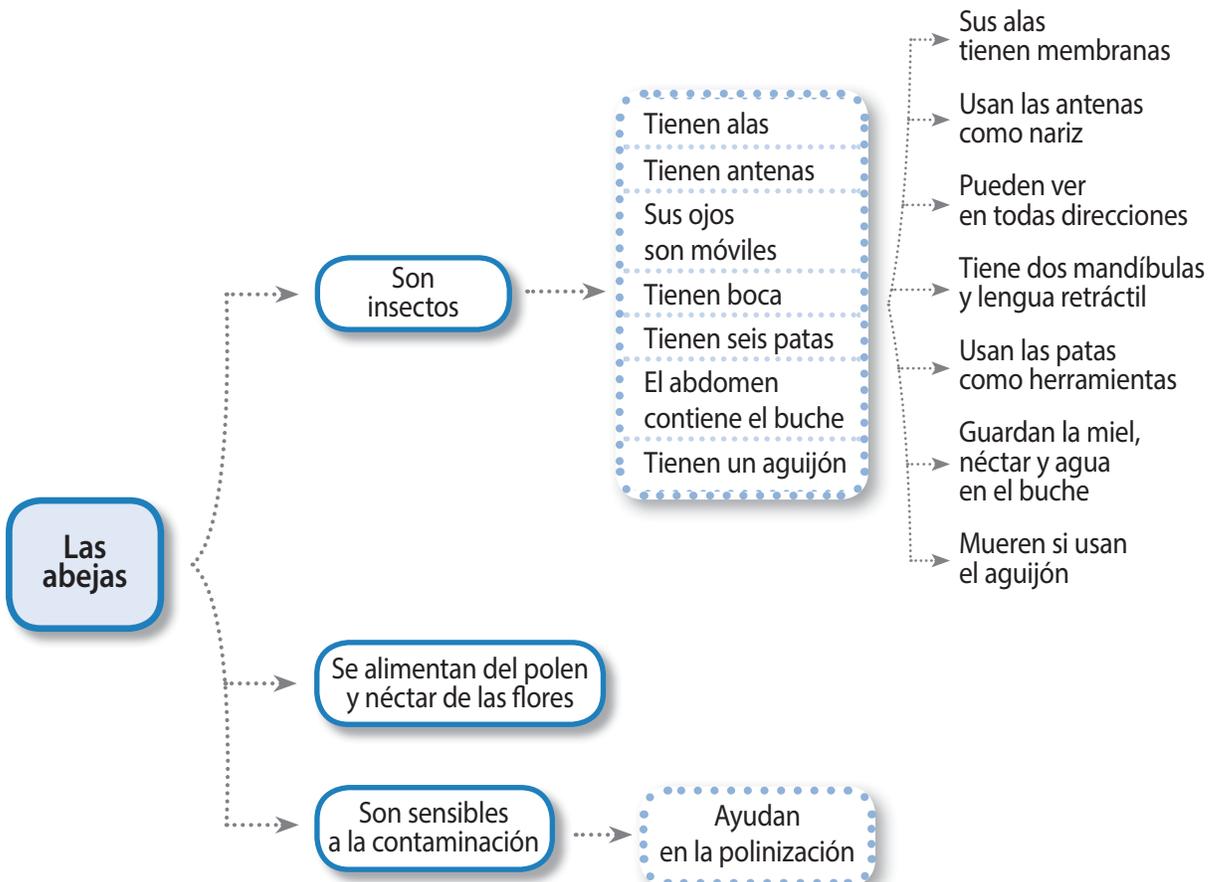
- ✓ En el libro de Comunicación y Lenguaje de tercer grado, el texto "Juegos Olímpicos" habla de la idea principal y los "Organizadores gráficos", permiten reunir información y organizar ideas.
- ✓ Puede utilizar otros temas o lecturas para elaborar organizadores gráficos. Permita que hagan esta actividad en grupos para que se enriquezcan las ideas.



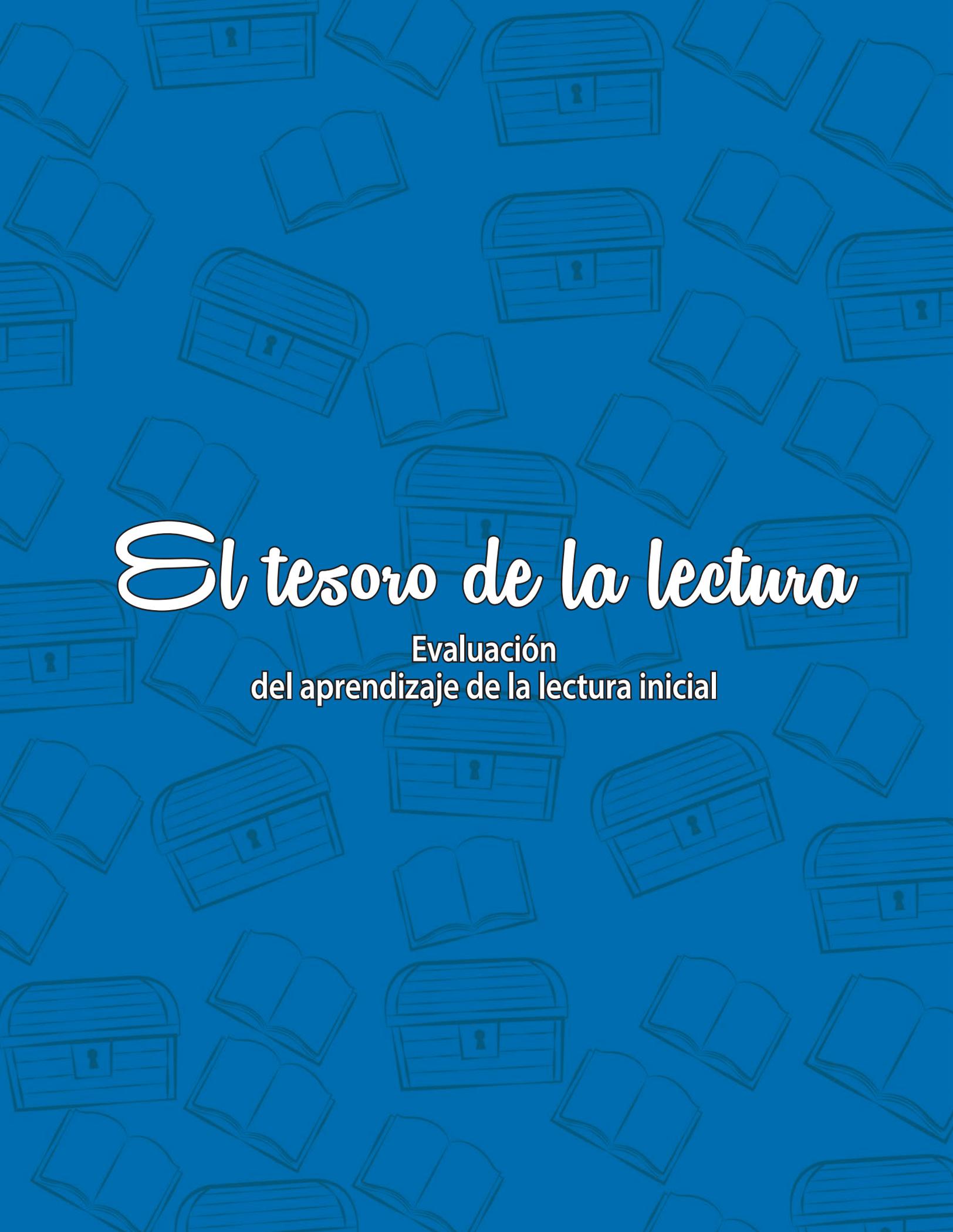
Estas actividades puede integrarlas a la enseñanza del área curricular de Medio Social y Natural.



Tomado de <http://psicopedagogabianca.blogspot.com/2008/03/cuadros-sinpticos.html#/2008/03/cuadros-sinpticos.html>





The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art icons. The icons consist of open books and treasure chests with keys, scattered across the entire surface.

# El tesoro de la lectura

Evaluación  
del aprendizaje de la lectura inicial



## VII. Evaluación de la lectura.....

La evaluación en general, es esencial para la enseñanza efectiva<sup>43</sup>. Por esta razón los docentes evalúan constantemente de manera formal o informal, el rendimiento de sus estudiantes en el aula y a su vez, el MINEDUC también evalúa los niveles de desempeño de los estudiantes en el ámbito nacional. Las evaluaciones estandarizadas o externas que lleva a cabo el MINE-DUC, son diferentes a las que realizan los docentes en las aulas por diversas razones<sup>44</sup>.

### Diferencias entre evaluación en el aula y evaluación estandarizada

#### Evaluación de los aprendizajes en el aula

- Esta evaluación se realiza para conocer si los estudiantes han alcanzado las competencias establecidas.
- El docente la lleva a cabo dentro del aula.
- Sirve para observar qué saben los estudiantes y cómo aplican sus conocimientos.
- El docente evalúa con base en lo que ha enseñado, por lo tanto, varía de aula a aula.
- Informa de manera inmediata al docente acerca de lo que aprendieron los estudiantes.
- Se utiliza para decidir si el estudiante aprueba o no el grado.

#### Evaluación externa estandarizada

- Se aplica a estudiantes, docentes o establecimientos.
- Se aplican los mismos instrumentos a gran escala, es decir, varios estudiantes a la vez, de varios establecimientos.
- Se evalúa usando una escala común para todos los estudiantes del país y al comparar sus resultados con esta escala, se forman juicios de valor.
- Permite determinar cuánto han aprendido con relación al CNB.
- También se exploran:
  - ✓ Los diferentes factores que se asocian al aprendizaje como la asistencia, el idioma que hablan los estudiantes, etc. que están asociados con el rendimiento escolar.
  - ✓ Las oportunidades de aprendizaje que han tenido los estudiantes.

## 7.1 La evaluación de la lectura en las pruebas nacionales

La DIGEDUCA realiza evaluaciones externas y estandarizadas para monitorear la calidad educativa en distintos grados del Sistema Educativo Nacional. Periódicamente se lleva a cabo una evaluación muestral a estudiantes de primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria, para identificar el dominio alcanzado en la competencia lectora.

La evaluación estandarizada permite recolectar información del sistema educativo y tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación. Algunos beneficios de la evaluación estandarizada son<sup>45</sup>:

- Permite comparar los resultados de la evaluación de los aprendizajes, realizada en el aula, con los resultados de la evaluación externa estandarizada.
- Permite tener información comparada con los resultados a escala nacional, departamental, municipal, etc.
- Proporciona información acerca de la cobertura del CNB y de su aplicación en el aula.

### 7.1.1 Pruebas que se aplican

Al inicio de primer grado se evalúa la lectura emergente para conocer el nivel lector de los estudiantes que ingresan a primaria y para ello se utiliza la Prueba de habilidad de Lecto-Escritura Emergente –LEE–. A finales del segundo grado, o inicios del tercero, se mide la lectura inicial con la Evaluación de la Lectura para Grados Iniciales –ELGI–.

Periódicamente se realizan las **Evaluaciones Nacionales** de Educación Primaria a estudiantes de primero, tercero y sexto grados, para identificar el dominio alcanzado en la competencia lectora.

### Prueba de habilidad de Lecto-Escritura Emergente –LEE–

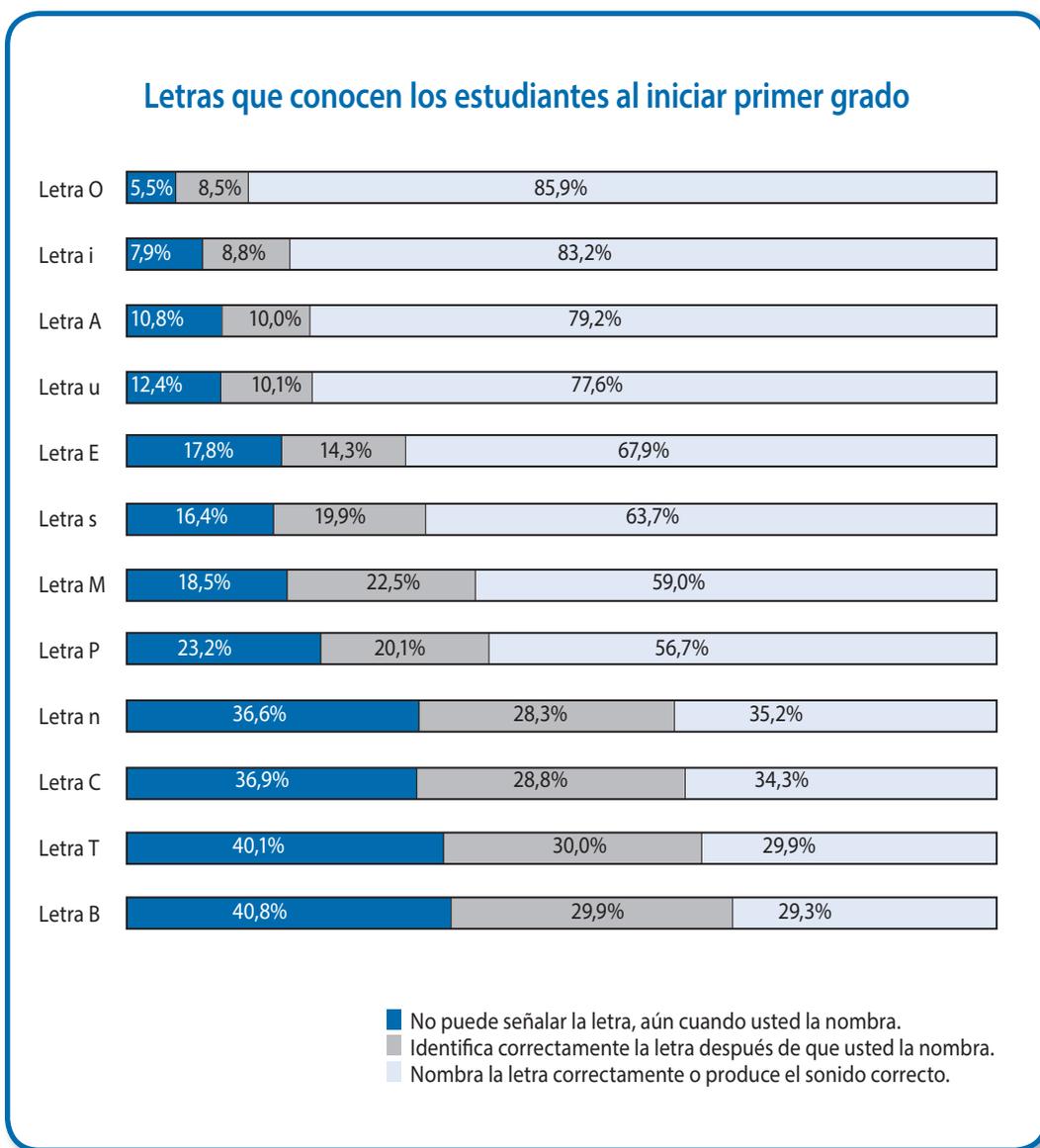
El objetivo principal de LEE es identificar las habilidades con las que ingresan los niños a primaria<sup>46</sup>, es decir, qué actividades de lectura y escritura realizan los niños antes de ingresar a primero primaria, por eso se aplica en los primeros meses de ese grado. Se asume que dichas habilidades fueron desarrolladas en la escuela preprimaria o en el hogar.

Para el docente de primero primaria es importante determinar qué es lo que los estudiantes conocen al iniciar el grado, de manera que pueda planificar la enseñanza de acuerdo a sus necesidades. En El tesoro de la lectura para el Nivel de Educación Preprimaria, o lectura emergente, se explica con detalle esta evaluación y cómo se clasifica a los estudiantes según su nivel de conocimientos. En este material se presenta un resumen y algunos resultados que son útiles para el docente de primer grado.

## ¿Qué evalúa LEE?

LEE evalúa cuatro habilidades,<sup>47</sup> tres de ellas se relacionan directamente con la lectura emergente y una con la escritura\*:

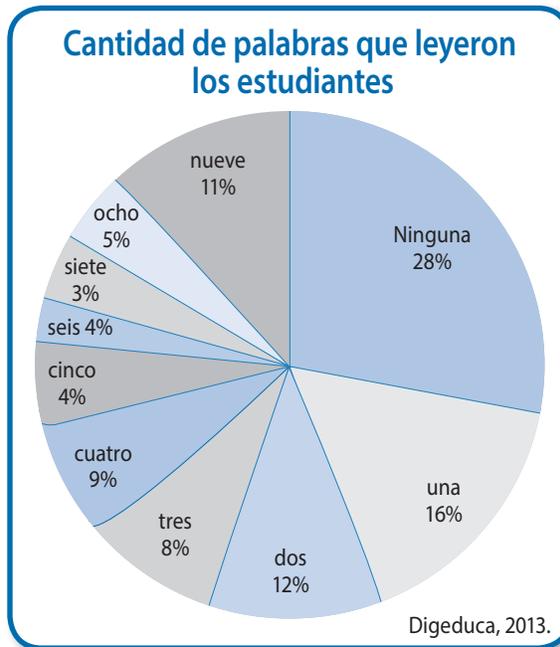
**a) Identificación de letras o conocimiento del principio alfabético:** se utiliza para saber cuántas letras conocen los estudiantes, ya sea su nombre o su sonido.



Es importante hacer notar que no se evaluaron todas las letras del alfabeto. Sin embargo, pudo observarse que los estudiantes reconocen con más facilidad las vocales que las consonantes. Además, se percibe que las letras más conocidas son las que usualmente se presentan al inicio de la enseñanza de la lectura. Es decir, que los estudiantes conocen aquellas letras que los docentes les enseñan en el aula. Como docente puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes si les enseña todas las letras y les da suficiente oportunidad de practicar su nombre y su sonido.

\* En el cuadernillo de escritura se incluye la descripción y los resultados sobre escritura emergente.

**b) Lectura inicial:** el objetivo de esta tarea es evaluar la capacidad de leer palabras simples, como su nombre y otras palabras comunes.<sup>48</sup>

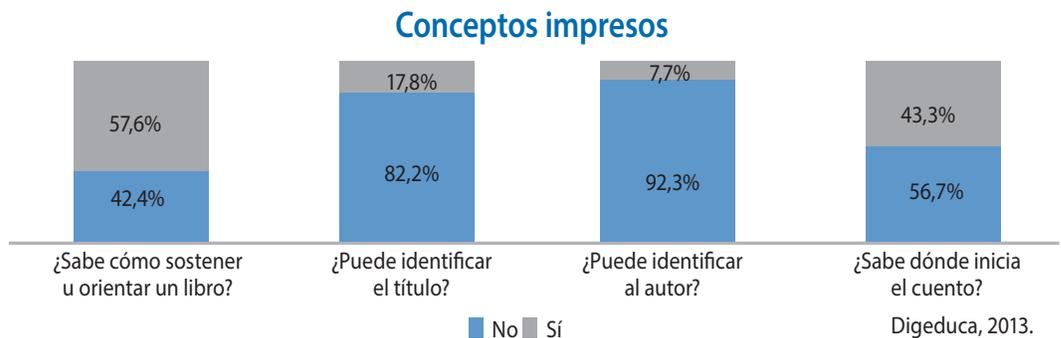


Tres de cada diez estudiantes no fueron capaces de leer ninguna palabra, ni siquiera su nombre, a estos estudiantes no se les aplicó el resto de la evaluación de lectura inicial.

Casi dos de cada diez solamente pudieron leer su nombre. El resto leyó su nombre y otras palabras. Cuatro de cada diez pudieron leer entre una y cuatro palabras, casi dos de cada diez supieron leer entre cinco y ocho palabras y solo una de cada diez las leyó todas.

Incentive a sus estudiantes para que escriban y lean su propio nombre. Además, cada vez que enseñe una nueva letra, lean y escriban palabras en las que aparece esa letra y las que ellos ya conocían.

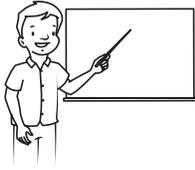
**c) Conceptos impresos y comprensión:** se evalúa el conocimiento que los estudiantes tienen acerca de los libros y cómo utilizarlos.



La mayoría de los estudiantes sabe cómo sostener un libro o por dónde se empieza a leerlo, pero solo 2 de cada diez puede identificar el título y 1 de cada diez puede identificar al autor.

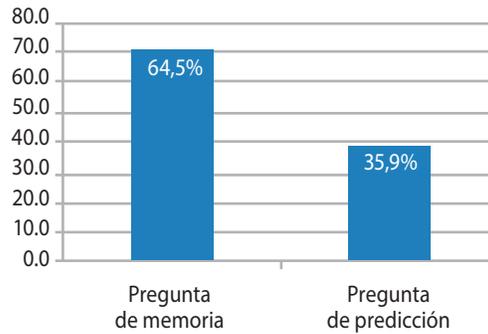


Además, se evaluó si los estudiantes saben dónde se empieza a leer en la página y en qué dirección se lee: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Cuatro de cada diez estudiantes conocen todos estos aspectos y cinco de cada diez los desconocen todos.



Permita que los estudiantes tengan contacto con los libros en el salón de clases, provea un rincón lector donde puedan sentarse a hojear los libros y familiarizarse con ellos.

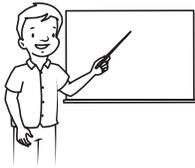
### Porcentaje de estudiantes que respondió correctamente preguntas de comprensión



Digeduca, 2013.

- En esta parte de la evaluación también se les lee una historia y luego se realizan preguntas para ver si recuerdan lo leído y si pueden predecir qué sucederá en la historia.<sup>49</sup>

Seis de cada diez estudiantes pudieron responder una pregunta literal, es decir, recordar información presentada en el cuento. Menos estudiantes, casi cuatro de cada diez, pudieron responder haciendo una predicción sobre lo que sucedería en la historia.



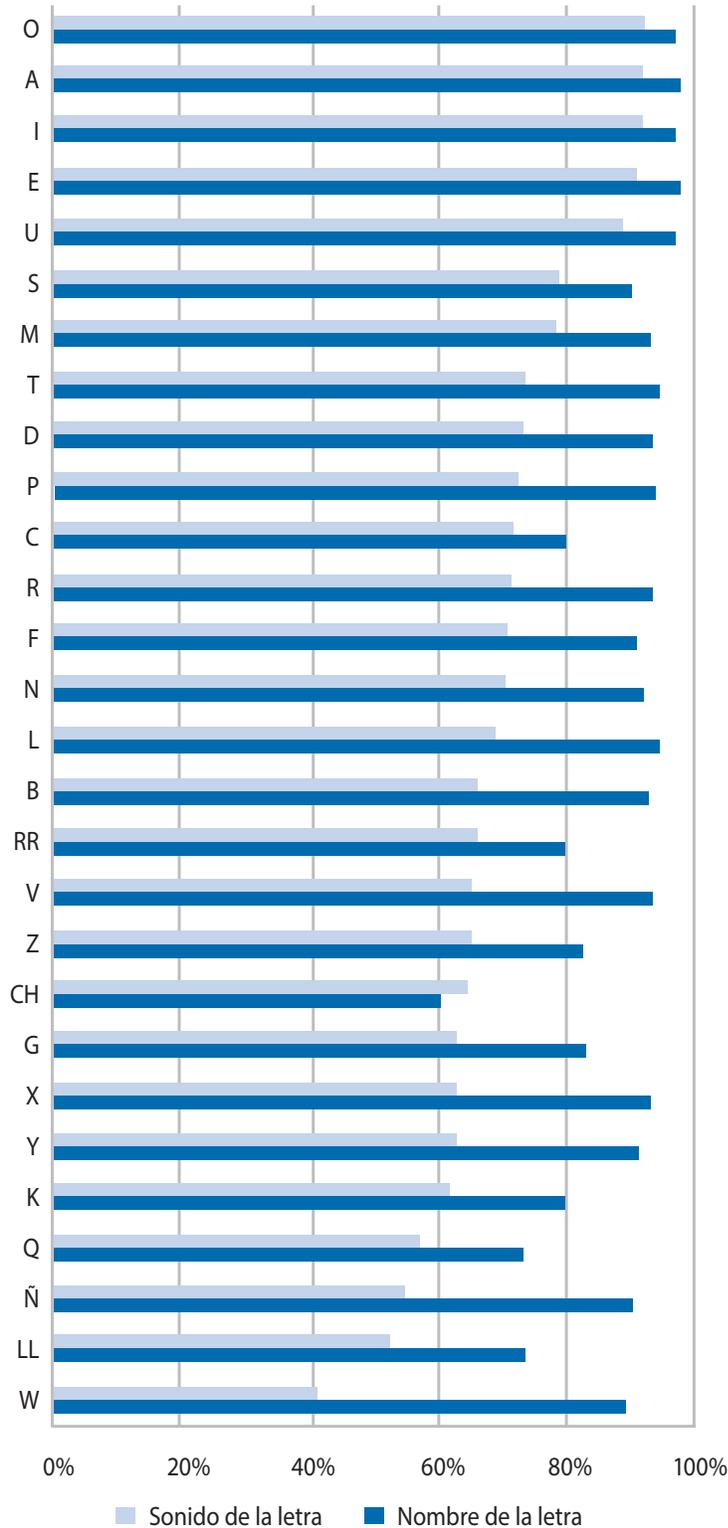
Incentive la comprensión de los estudiantes haciendo preguntas orales acerca de las historias que les narra, pero no únicamente preguntas de memoria o recuerdo, sino también preguntas en las que tengan que inferir información, hacer conclusiones o predicciones.

## Evaluación de la Lectura para Grados Iniciales -ELGI<sup>50</sup>

ELGI es una adaptación guatemalteca de la prueba *Early Grade Reading Assessment* -EGRA-, creada en Estados Unidos en el año 2000 por la *National Institute of Child Health and Human Development* para medir la fluidez de lectura y comprensión, sin importar la metodología de enseñanza. ELGI se adaptó al contexto guatemalteco tomando en cuenta las características del idioma español.

ELGI se aplicó en 1 524 escuelas a escala nacional en las cuales 82,7% eran aulas gradadas y 17,3% fueron multigrado. Se evaluó a los estudiantes al finalizar segundo primaria o al iniciar tercer grado. De ellos, aproximadamente el 30% ha repetido algún grado, especialmente primero primaria, considerando que algunos lo han repetido más de una vez.

## Conocimiento del nombre y sonido de las letras

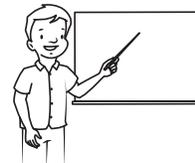


La prueba ELGI mide varios componentes:

### Relacionados con el principio alfabético

- Conocimiento del nombre y del sonido de las letras:** primero se le pide al estudiante que nombre tantas letras como le sea posible, sin límite de tiempo. Luego se solicita al estudiante decir los sonidos de las letras presentadas, sin límite de tiempo.

Aunque los estudiantes ya conocen la mayoría de los nombres de las letras, con excepción del dígrafo "ch", desconocen el **sonido** de varias, sobre todo de aquellas que son menos frecuentes en el español como la x, w, ñ, k, y las que tienen dígrafos (dos grafemas) ch, ll. Nuevamente las vocales son las más reconocidas, tanto en su nombre como en el sonido. Es importante notar que los estudiantes conocen más los nombres que los sonidos de las letras.



Al iniciar tercer grado de primaria, se espera que los estudiantes ya conozcan todos nombres y sonidos de las letras. Si no los conocen les será muy difícil decodificar las palabras nuevas que lean.



Es necesario enseñar tanto el nombre como el sonido de todas las letras.

## Relacionados con la conciencia fonológica

No.	Palabra que lee el aplicador	Respuesta correcta del niño
1	Bote	/b/
2	Casa	/c/
3	Estrella	/e/

- **Conocimiento de fonemas:** se lee en voz alta diez palabras y se solicita que identifique el sonido inicial de cada una.

Los estudiantes pudieron identificar en promedio ocho de las diez palabras presentadas, pero de estas, tuvieron más facilidad para identificar las vocales que las consonantes.

## Relacionados con la fluidez

- **Cantidad de letras que puede nombrar y decir su sonido en un minuto:** el estudiante debe nombrar tantas letras como le sea posible; se le presentan cien letras y tiene un minuto para decir su nombre. Luego se presentan las mismas letras y tiene un minuto para decir su sonido.

Los estudiantes pudieron decir en promedio más nombres que sonidos de letras, esto se explica porque conocen más nombres que sonidos de letras. Estas mediciones son importantes, especialmente decir con rapidez el nombre de las letras, pues se relacionan con la lectura de palabras familiares, decodificación de palabras desconocidas y lectura de palabras en un pasaje. Aquellos estudiantes que son lentos al nombrar las letras también mostrarán lentitud al leer palabras.

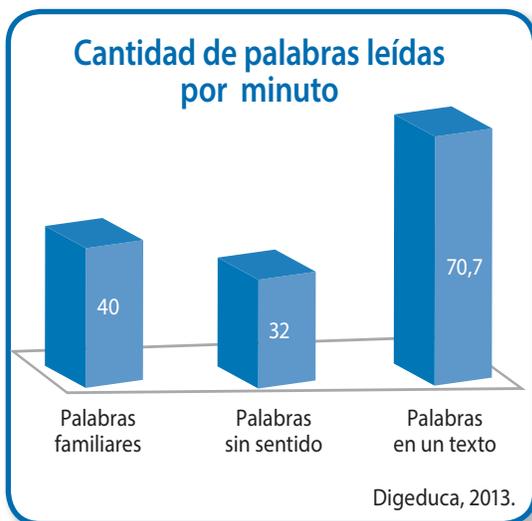


- **Lectura de palabras familiares:** el estudiante lee varias palabras de uso común. Se calcula la cantidad de palabras que consiguió leer en un minuto.

Lectura de palabras familiares				
nudo	lana	ya	bote	comal
nene	toro	palito	gota	usa

- **Decodificación de palabras sin sentido:** el estudiante lee cincuenta palabras que no tienen sentido, para ello solamente debe decodificar las letras que las componen. También se calcula la cantidad que puede leer en un minuto.

Lectura de palabras sin sentido				
nipi	lufi	flamu	jaru	lluna
ceto	meni	trejo	moju	seri



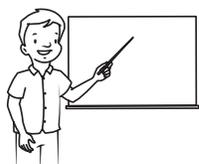
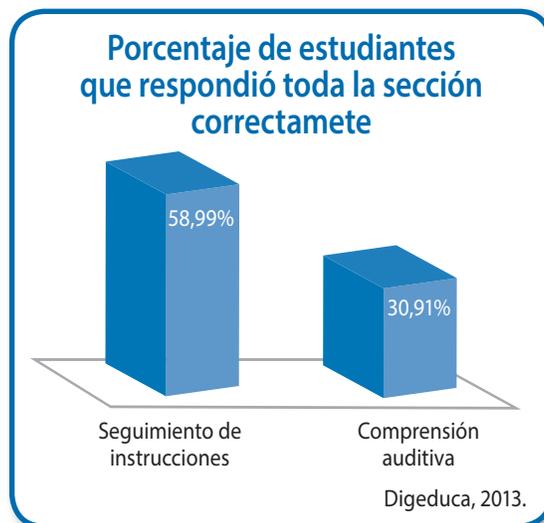
- **Lectura con fluidez de un texto:** consiste en leer un pasaje en voz alta. Se cuenta la cantidad de palabras que el estudiante logró leer en un minuto.

De las tres mediciones de lectura de palabras, es al leer en un texto cuando los estudiantes alcanzaron más fluidez lectora. Al leer palabras sin sentido, que son desconocidas para los estudiantes, la fluidez disminuye y leen menos palabras correctas por minuto.

### Relacionados con la comprensión del lenguaje oral

- **Comprensión de instrucciones orales:** evalúa el seguimiento de catorce instrucciones sencillas que dice el evaluador. Por ejemplo, que se toque la nariz, que diga cuántos años tiene o que dibuje un círculo en la esquina superior derecha de la hoja.
- **Comprensión de un pasaje:** en esta subprueba, el estudiante repite un pasaje que le fue narrado por el aplicador. Luego se le hacen preguntas para evaluar si lo comprendió.

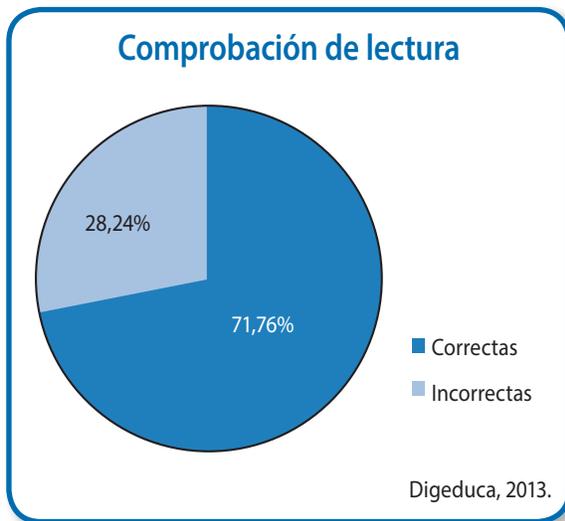
Se encontró relación entre la comprensión de instrucciones orales y la comprensión de una historia narrada por el aplicador. Aunque la mayoría de los estudiantes comprende el idioma y seis de cada diez siguieron todas las instrucciones que se les dieron, esto no es suficiente para comprender y responder preguntas relacionadas con un relato. Lo anterior significa que los estudiantes necesitan ejercitar destrezas de comprensión y memoria, incluso de tipo oral.



Para mejorar la fluidez en lectura practique con sus estudiantes la lectura en voz alta utilizando el mismo texto varias veces y contando cuántas palabras leen correctamente en un minuto. Con la práctica aumentará la cantidad de palabras que logran leer cada vez.

## Relacionados con la comprensión de lectura

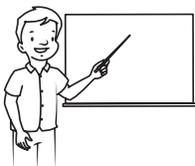
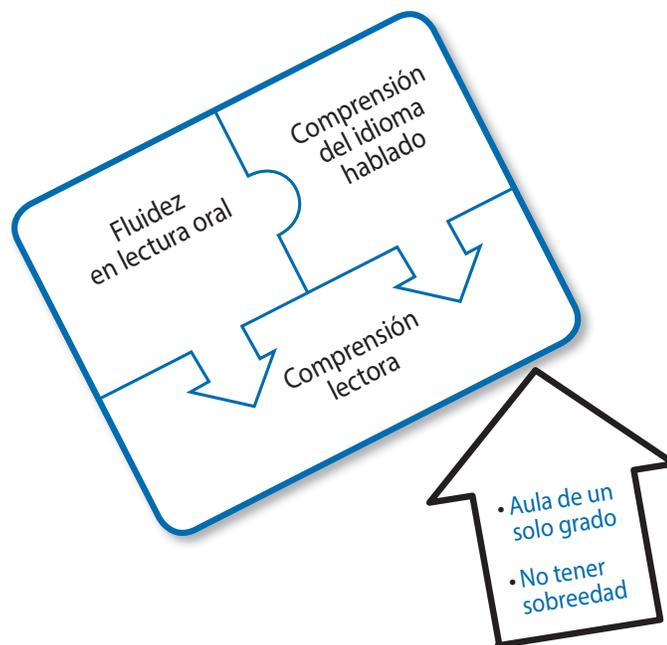
- **Lectura y comprensión de un pasaje:** para la comprensión de un pasaje se solicita al estudiante que lo lea en voz alta, sin límite de tiempo. Luego debe responder a siete preguntas de comprensión literal.



La cantidad de preguntas que responden correctamente, luego de leer una historia, es siete de cada diez. Sin embargo, todas las preguntas realizadas solamente corroboran detalles de la historia.

Al analizar los resultados se pudo observar que los estudiantes que tienen buena comprensión del lenguaje oral y fluidez al leer, fueron los que tuvieron mejores resultados en la comprobación de lectura. Esto significa que es indispensable que los estudiantes lean con velocidad y sin cometer errores para que comprendan los textos, pero además deben conocer y comprender el idioma en el que se presentan las lecturas. También

se encontró que los estudiantes que asisten a un aula con un solo grado y que no tienen sobreedad tienen una mejor comprensión lectora.



Para mejorar la comprensión de lectura realice las actividades que acompañan a los textos incluidos en El tesoro de la lectura y en la serie de Cuadernillos Pedagógicos De la Evaluación a la Acción que puede encontrar en [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca).

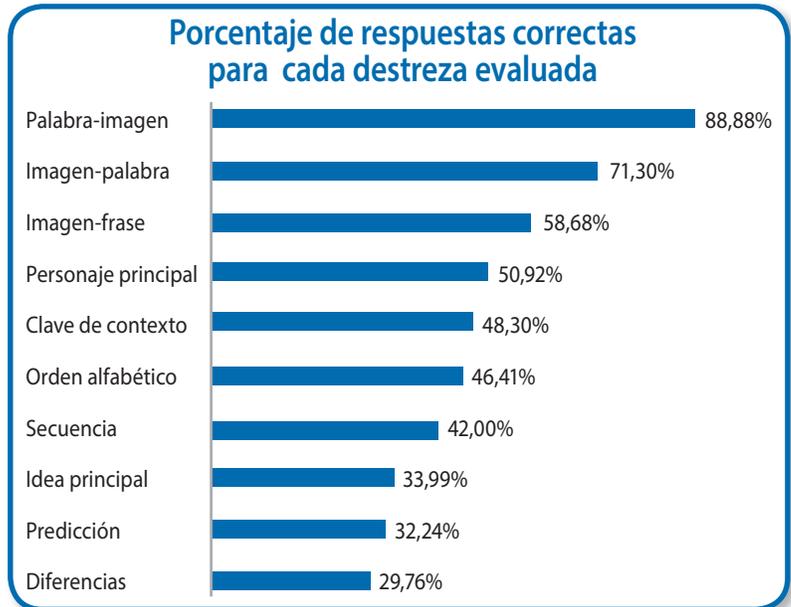
## Pruebas nacionales de Lectura

Para explorar con mayor profundidad las destrezas de comprensión lectora se aplican las **Evaluaciones Nacionales** de Lectura a Nivel de Educación Primaria. Estas pruebas miden destrezas, contenidos y habilidades del área de Comunicación y Lenguaje, específicamente del componente de Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Los ítems de la prueba son de selección múltiple.

### Primer grado

Las pruebas de primer grado evalúan distintas destrezas. Las que tienen mayor porcentaje de respuestas correctas son las que involucran unir una imagen con la palabra que representa. Las destrezas en las que mostraron dificultad fueron encontrar diferencias y hacer predicciones.

En las evaluaciones nacionales se reporta la cantidad de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes esperados, según el nivel de desempeño, clasificándolos en:<sup>51</sup>



Digeduca, 2013.

#### EXCELENTE

Realiza un trabajo superior al del nivel Satisfactorio, el estudiante domina más allá que solo las habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan para el grado que cursa.

19 de cada 100

#### SATISFACTORIO

El estudiante domina las habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan para el grado que cursa.

28 de cada 100

#### DEBE MEJORAR

El estudiante muestra un bajo dominio de las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursa.

34 de cada 100

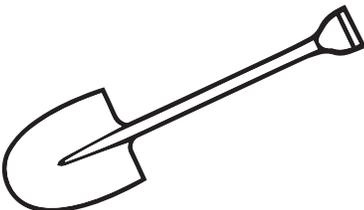
#### INSATISFACTORIO

El estudiante muestra poco dominio de las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursa.

19 de cada 100

Algunos ejemplos de los ítems incluidos en las pruebas de primer grados son:

### Identificación de imagen-palabra

<p>¿Qué palabra corresponde al dibujo?</p> <p>a) pila</p> <p>b) pela</p> <p>c) <u>pala</u></p> <p>d) pelo</p>		
<p>Ítem clonado de la prueba de Lectura de primero primaria, Forma NAC1, 2010.</p>		
Destreza que evalúa	Asociar una imagen con la palabra que la nombra.	
Nivel de comprensión lectora	Literal	
Proceso cognitivo según Marzano	Conocimiento-recuerdo	

El estudiante escoge entre las palabras escritas la que se asocia con la imagen.

Este ítem permite evaluar la capacidad de leer palabras familiares y el vocabulario que posee el estudiante. Los distractores permiten también evaluar la capacidad del estudiante para decodificar y distinguir entre otras palabras con escritura similar.

### Identificación de secuencias

<p>¿Cuál es el orden correcto de la siguiente secuencia?</p> <p>a) Compró el pollo, cocino el pollo, lavo el pollo.</p> <p>b) Lavo el pollo, compro el pollo, cocino el pollo.</p> <p>c) <u>Compró el pollo, lavo el pollo, cocino el pollo.</u></p> <p>d) Cocino el pollo, lavo el pollo, compro el pollo.</p>	
<p>Ítem clonado de la prueba de Lectura de primero primaria, Forma NAC3, 2010.</p>	
Destreza que evalúa	Identificar la secuencia en la que suceden los hechos.
Nivel de comprensión lectora	Literal
Proceso cognitivo según Marzano	Conocimiento-recuerdo

Además de ser capaz de decodificar lo que dice este ítem, el estudiante comprende y analiza los hechos, recuerda utilizando sus experiencias y con base en este recuerdo, identifica el orden lógico en el que suceden.

## Tercer grado

En este grado se evaluó las habilidades de comprensión lectora que los estudiantes han desarrollado para emplear el vocabulario de forma adecuada y emplear la lectura para informarse y ampliar sus conocimientos de forma comprensiva .

### Porcentaje de respuestas correctas para cada destreza evaluada

Las pruebas de tercer grado evalúan varias destrezas. La que obtuvo mayor porcentaje de respuestas correctas es en la que el estudiante debe identificar los antónimos. Las destrezas en las que mostraron más dificultad fueron la de encontrar la idea principal y la intención del autor.

En las evaluaciones nacionales se reporta la cantidad de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes esperados, según el nivel de desempeño, clasificándolos en: <sup>52</sup>



Digeduca, 2013.

#### EXCELENTE

Realiza un trabajo superior al del nivel Satisfactorio, el estudiante domina más allá que solo las habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan para el grado que cursa.

13 de cada 100

#### SATISFACTORIO

El estudiante domina las habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan para el grado que cursa.

39 de cada 100

#### DEBE MEJORAR

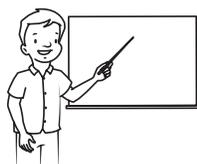
El estudiante muestra un bajo dominio de las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursa.

40 de cada 100

#### INSATISFACTORIO

El estudiante muestra poco dominio de las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursa.

8 de cada 100



Las actividades que acompañan a los textos incluidos en este material ayudarán a sus estudiantes a desarrollar destrezas de comprensión como las que evalúa esta prueba.

Algunos ejemplos de los ítems incluidos en estas pruebas son:

### Identificación de antónimos

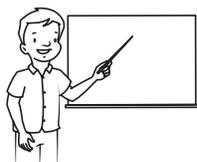
¿Cuál es la palabra que significa lo opuesto a peligroso?	
a) bueno	c) <u>seguro</u>
b) dañino	d) riesgoso
Ítem clonado de la prueba de Lectura de tercero primaria, Forma NAC1, 2010.	
Destreza que evalúa	Identificar el antónimo de la palabra presentada en el ítem.
Nivel de comprensión lectora	Inferencial
Proceso cognitivo según Marzano	Comprensión

El estudiante lee y comprende la palabra “peligroso”, además comprende el significado de la palabra “opuesto” por lo que escoge entre las palabras que son opciones de respuesta la que significa lo contrario a peligroso.

### Identificación de expresiones de uso común

¿Qué significa la expresión “hay moros en la costa”?	
a) Que nos visita gente de la costa.	
b) Que en la costa hay moros.	
c) <u>Que no se puede hablar libremente.</u>	
d) Que nos invaden los moros.	
Ítem clonado de la prueba de Lectura de tercero primaria. Forma NAC3, 2010.	
Destreza que evalúa	Identificar el significado de una expresión utilizada comúnmente.
Nivel de comprensión lectora	Inferencial
Proceso cognitivo según Marzano	Comprensión

El estudiante recuerda la expresión “hay moros en la costa” y del uso que se le ha dado en el contexto en el que la escuchó infiere su significado y lo selecciona de entre las opciones que se le presentan.



En la serie de Cuadernillos Pedagógicos De la Evaluación a la Acción disponibles en [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca), puede encontrar otros ejemplos de ítems para las destrezas evaluadas en las pruebas nacionales, así como sugerencias para desarrollarlas.

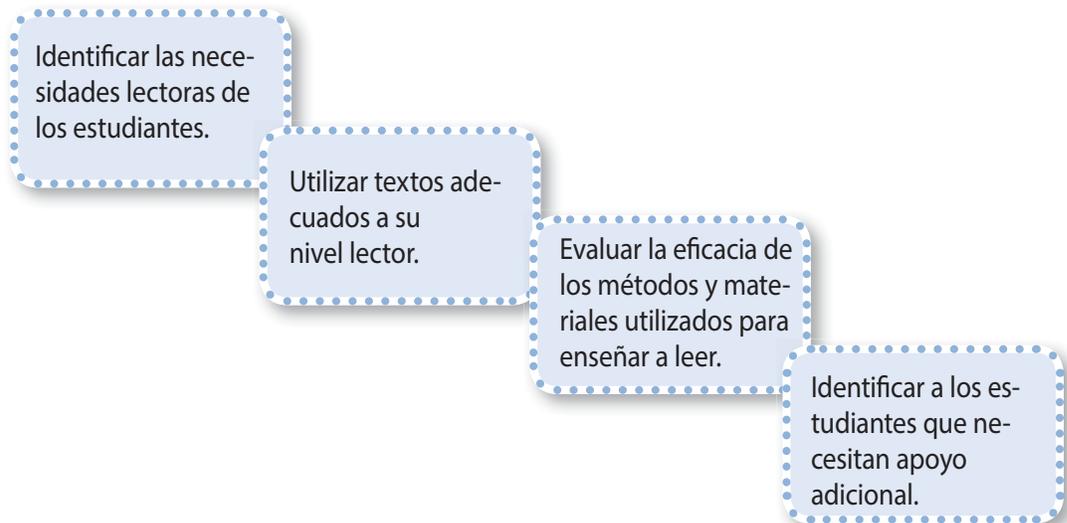
## 7.2 La evaluación de la lectura en el aula

La evaluación de los aprendizajes tiene una función importante en los resultados y en los procesos de los estudiantes. Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo por una serie de pasos de retroalimentación constante.<sup>53</sup>

Esta evaluación se lleva a cabo en el aula para identificar qué saben los estudiantes, cómo aplican los conocimientos y qué hábitos, actitudes y valores han adquirido.<sup>54</sup>

### 7.2.1 A través de la Evaluación Basada en Currículo –EBC–

La Evaluación Basada en Currículo –EBC– es una evaluación formativa, que se utiliza para monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes. En el 2012 se llevó a cabo el programa de evaluación formativa de fluidez y comprensión lectora para grados iniciales. En este programa participaron 85 docentes de 23 escuelas del sector oficial, ubicadas en siete municipios del departamento de Guatemala. En la evaluación de EBC en lectura se solicitó a los estudiantes que leyeran textos de distintos niveles de dificultad. El nivel de dificultad se mide con LEXILE al igual que en los textos incluidos en la sección de lecturas y actividades de este material. La EBC es útil para<sup>55</sup>:



### Presentación de resultados

Los resultados se reportan según la cantidad de palabras leídas por minuto y solo pueden compararse entre textos que tienen el mismo nivel de dificultad. Con estas mediciones es posible determinar la fluidez lectora de los estudiantes que empiezan a leer.

#### Primer grado

En primer grado se inició con un texto de dificultad intermedia; según los resultados de los estudiantes, se solicitó que leyeran otros textos: si los resultados eran insatisfactorios se les pidió que leyeran un texto de nivel más bajo; si los resultados eran excelentes se les pidió que leyeran un texto de nivel más alto. Este procedimiento se repitió hasta que los estudiantes leyeron un máximo de cuatro textos.



Excelente 55%

Satisfactorio 24%

Insatisfactorio 21%

De cada 10 estudiantes evaluados en las siguientes lecturas...



Excelente 8      Satisfactorio 2

Satisfactorio 1      Insatisfactorio 9



Excelente 9      Satisfactorio 1

Encima del promedio 4      Debajo del promedio 6



Excelente 5      Satisfactorio 3      Insatisfactorio 2

## Insatisfactorio

- Primera lectura: para los estudiantes que en la primera lectura se ubicaron en la categoría Insatisfactorio, el promedio fue de 14 de palabras leídas por minuto. La mayoría cursó preprimaria y no estaba repitiendo el grado.
- Segunda lectura: de un nivel de dificultad más bajo, parecido al texto “Camino por la calle”. La mayoría volvió a desempeñarse de manera insatisfactoria, leyendo en promedio 13 palabras por minuto. A estos estudiantes se les aplicó una tercera lectura.
- Tercera lectura: consistió en una lista de palabras. Poco más de la mitad pudo leer entre 0 y 12 palabras por minuto. El resto pudo leer entre 14 y 32 palabras de esta lista en un minuto.

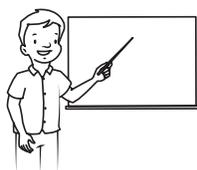
## Satisfactorio

Los estudiantes en esta categoría leyeron el texto de nivel intermedio, similar a los textos “En la camioneta” y “Tikal”. Ellos lograron leer un promedio de 34 palabras por minuto. La mayoría de estos estudiantes asistió a preprimaria y no está repitiendo el grado. A ellos no se les pidió que leyeran más textos.

## Excelente

- Primera lectura: un poco más de la mitad de los estudiantes que leyó el primer texto de nivel intermedio se ubicó en esta categoría. Estos estudiantes leyeron, en promedio, 46 palabras por minuto.
- Segunda lectura: con nivel de dificultad más alto, la mayoría de los estudiantes volvió a ubicarse en la categoría Excelente, leyendo en promedio 52 palabras por minuto.
- Tercera lectura: con mayor nivel de dificultad y similar al texto “Leamos un libro”. Nuevamente la mayoría se ubicó en el nivel Excelente con un promedio de 47 palabras por minuto. A este grupo de estudiantes se le aplicó una cuarta lectura de mayor dificultad.
- Cuarta lectura: casi la mitad de los estudiantes se ubicó una vez más en el nivel Excelente, leyendo en promedio 76 palabras por minuto.

Utilizando estos resultados para primer grado, se propone usar la lectura “En la camioneta” para clasificar a sus estudiantes en tres grupos y sugerirles que practiquen la lectura repetida con textos de acuerdo a su nivel lector:



Nivel lector	Cantidad de palabras que leen correctamente por minuto	Lecturas sugeridas
Insatisfactorio*	Entre 0 y 25	“Mi país” y “Camino por la calle”
Satisfactorio	Entre 26 y 41	“La granja”, “Vamos al río” y “Tikal” **
Excelente	Entre 42 y más	“Leamos un libro”** y “Mi tiempo” **

\*En El tesoro de la lectura para el Nivel de Educación Preprimaria, que es parte de esta colección, puede encontrar otros textos que sus estudiantes en el nivel Insatisfactorio pueden leer de manera repetida: “Las frutas” y “Ana es mi amiga”. También se sugiere realizar las actividades de este nivel con los estudiantes que aún no leen ninguna palabra.

\*\*Aún cuando estas lecturas se hayan sugerido para segundo grado, los estudiantes en el nivel Excelente ya están preparados para realizarlas.

## Segundo grado

Todos los estudiantes fueron evaluados con una lectura, una narración corta, de nivel intermedio para su grado. Los estudiantes ubicados en la categoría Satisfactorio, no tomaron otra lectura pues se infiere que se encuentran en ese nivel de legibilidad. Al igual que en primero, a los estudiantes con desempeño Insatisfactorio se les aplicó otra lectura de nivel más bajo y a los que tuvieron un desempeño Excelente se les pidió que leyeran una de nivel más alto. Este procedimiento se repitió hasta alcanzar un máximo de cinco lecturas.

### Insatisfactorio

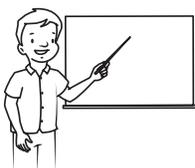
- Primera lectura: los estudiantes que se ubicaron en la categoría Insatisfactorio obtuvieron un promedio de 34 palabras leídas por minuto para la primera lectura. La mayoría no cursó preprimaria y muy pocos estaban repitiendo el grado.
- Segunda lectura: a los estudiantes que se ubicaron en la categoría Insatisfactorio en la primera lectura se les pidió que leyeran un segundo texto de un nivel de dificultad más bajo. La tercera parte de los estudiantes leyó en el nivel Insatisfactorio un promedio de 18 palabras por minuto. A estos estudiantes se les aplicó una tercera lectura, que consistió en una lista de palabras.
- Tercera lectura: se realizó a los estudiantes que se ubicaron en la categoría Insatisfactorio, la mitad de ellos pudo leer entre 4 y 9 palabras por minuto. El resto pudo leer entre 12 y 22 palabras de esta lista en un minuto. Otro tercio se ubicó en el nivel Satisfactorio, leyendo en promedio 32 palabras por minuto. El resto de estudiantes leyó en el nivel Excelente un promedio de 46 palabras por minuto; a estos estudiantes se les pidió que leyeran tres textos de mayor dificultad.
  - Tercera, cuarta y quinta lectura: fue aplicada a los estudiantes que se ubicaron en la categoría Excelente. De ellos, la mayoría se desempeñó en el nivel Excelente, leyendo en promedio 48, 46 y 45 palabras respectivamente.

### Satisfactorio

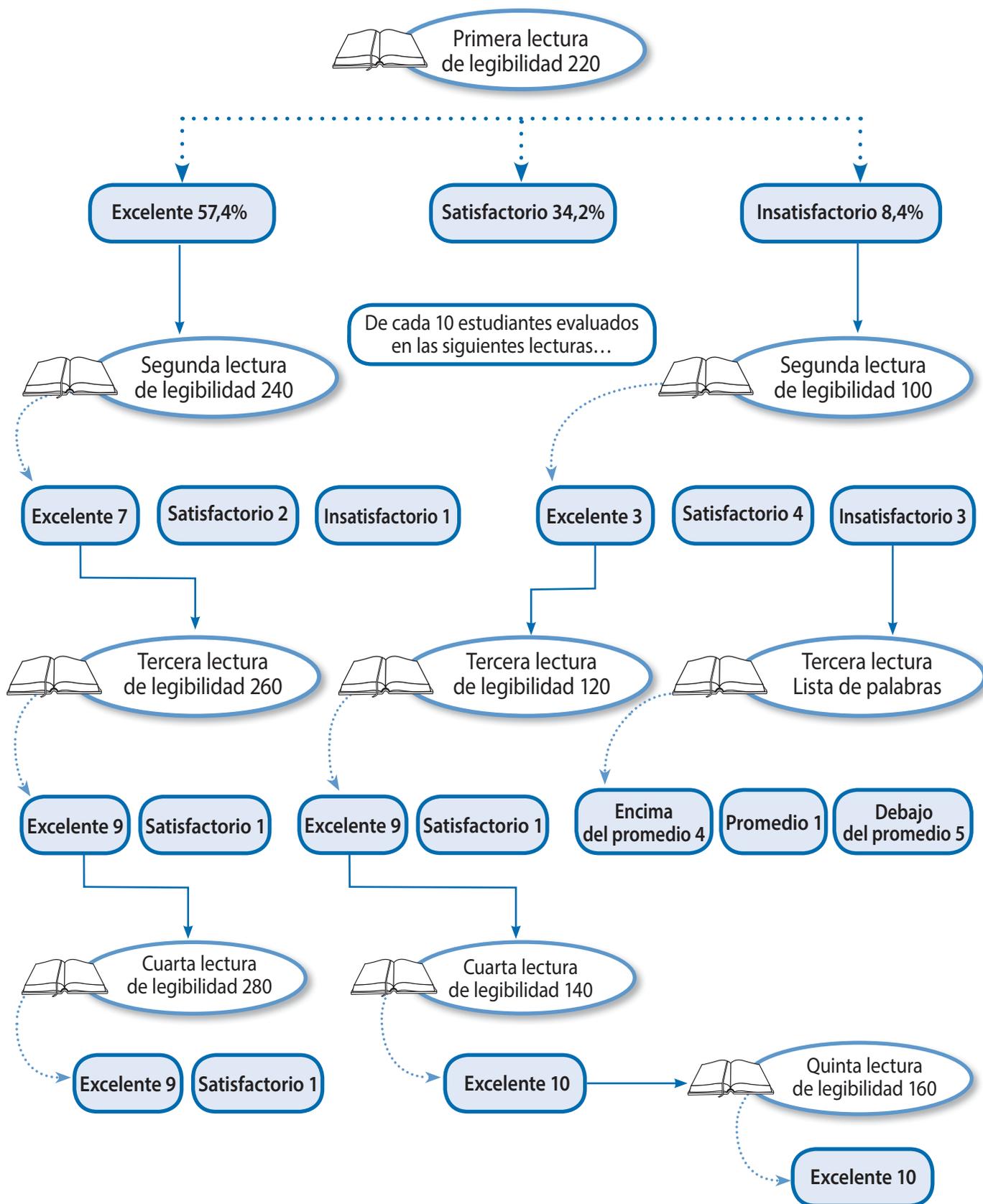
Los estudiantes que leyeron de manera satisfactoria el primer texto de nivel intermedio, lograron leer un promedio de 59 palabras por minuto. 70,3% de estos estudiantes asistió a preprimaria y la mayoría no está repitiendo el grado.

### Excelente

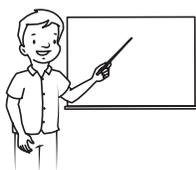
- Primera lectura: poco más de la mitad de los evaluados en segundo grado se ubicó en esta categoría al leer el primer texto. En promedio leyeron 77 palabras por minuto. La mayoría asistió a preprimaria y no estaba repitiendo el grado.
- Segunda lectura: de un nivel más alto y parecido al texto "Mi tiempo". La mayoría de los estudiantes en este grupo leyó en el nivel Excelente, con un promedio de 78 palabras por minuto. A estos estudiantes se les aplicó una tercera lectura de mayor dificultad y parecida al texto "A la escuela".
- Tercera lectura: nuevamente la mayoría de los estudiantes se ubicó en la categoría Excelente, leyendo en promedio 72 palabras por minuto. A ese grupo se le aplicó una última lectura de mayor dificultad.
- Cuarta lectura: la mayoría se ubicó en la categoría Excelente y leyeron un promedio de 83 palabras por minuto.



Recuerde que la mejor forma de mejorar la fluidez en lectura de sus estudiantes, es decir, que logren leer más palabras correctas en un minuto, es la lectura repetida de textos apropiados para su nivel.



Utilice la lectura “Leamos un libro” para clasificar a sus estudiantes en tres grupos y sugerirles que practiquen la lectura repetida con textos de acuerdo a su nivel lector:



Nivel lector	Cantidad de palabras que leen correctamente por minuto	Lecturas sugeridas
Insatisfactorio*	Menos de 20 a 48	“En la camioneta” * y “Tikal”
Satisfactorio	Entre 49 y 68	“Mi tiempo”
Excelente	Entre 69 y más	“A la escuela” y “El café”

\*Si la cantidad de palabras que el estudiante pudo leer en un minuto es muy baja, utilice los textos de primer grado.

### Tercer grado

Los estudiantes fueron evaluados con una lectura de nivel intermedio para su grado, la cual era una narración corta parecida al texto “El café”. Al igual que en los otros grados a los estudiantes con desempeño Insatisfactorio se les aplicó otra lectura de nivel más bajo y a los que tuvieron un desempeño Excelente se les pidió que leyeran una de nivel más alto. Esto se repitió hasta alcanzar un máximo de cuatro lecturas.

#### Insatisfactorio

- Primera lectura: muy pocos estudiantes se ubicaron en esta categoría y tuvieron un promedio de 39 de palabras leídas por minuto. Ninguno estaba repitiendo el grado.
- Segunda lectura: de un nivel de dificultad más bajo. Poco más de la mitad de los estudiantes se ubicó en la categoría Satisfactorio, leyendo en promedio 59 palabras por minuto. Un tercio leyó en el nivel Insatisfactorio un promedio de 38 palabras por minuto.

#### Satisfactorio

En este nivel hubo pocos estudiantes y leyeron un promedio de 60 palabras por minuto. La mayoría no estaba repitiendo el grado. Más de la mitad asistió a la preprimaria. Ellos no realizaron más lecturas.

#### Excelente

- Primera lectura: poco más de la mitad de los evaluados se ubicó en esta categoría. En promedio leyeron 91 palabras por minuto. Más de la mitad asistió a preprimaria y la mayoría no estaba repitiendo el grado.
- Segunda lectura: parecido al texto “Los platos típicos de Guatemala”, la mayoría de los estudiantes en este grupo leyó en el nivel Excelente con un promedio de 97 palabras por minuto. A estos estudiantes se les aplicó una tercera lectura de mayor dificultad y parecida al texto “A la escuela”.
- Tercera lectura: nuevamente la mayoría de los estudiantes se ubicó en la categoría Excelente, leyendo en promedio 94 palabras por minuto. A ese grupo se le aplicó una última lectura de mayor dificultad.
- Cuarta lectura: parecida al texto “¿Qué hacer en una tarde lluviosa?”. La mayoría se ubicó en la categoría Excelente y leyeron un promedio de 92 palabras por minuto.



Excelente 74,7%

Satisfactorio 21,9%

Insatisfactorio 3,4%

De cada 10 estudiantes evaluados en las siguientes lecturas...



Segunda lectura de legibilidad 340



Segunda lectura de legibilidad 220

Excelente 9

Satisfactorio 1

Excelente 1

Satisfactorio 6

Insatisfactorio 3



Tercera lectura de legibilidad 360



Tercera lectura de legibilidad 240

Excelente 9

Satisfactorio 1

Excelente 10

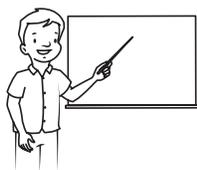


Cuarta lectura de legibilidad 380

Excelente 9

Satisfactorio 1

Utilice la lectura "El café" para clasificar a sus estudiantes en tres grupos y sugerirles que practiquen la lectura repetida con textos de acuerdo a su nivel lector:



Nivel lector	Cantidad de palabras que leen correctamente por minuto	Lecturas sugeridas
Insatisfactorio*	Menos de 20 a 48	"A la escuela" y "Mi tiempo"*
Satisfactorio	Entre 49 y 68	"El café" y "Los platos típicos de Guatemala"
Excelente	Entre 69 y más	"¿Qué hacer en una tarde lluviosa?", "Las tortillas", "El ciclo del agua" y "Las abejas"

\*Si el estudiante lee muy pocas palabras por minuto, utilice los textos de segundo grado o incluso de primero, hasta encontrar el texto en el que puede leer de manera satisfactoria y practique repetidamente la lectura de estos textos.

Al comparar el desempeño de los estudiantes se pudo observar que leen satisfactoriamente en distintos niveles de dificultad según su grado:



### Primer grado

- Leen satisfactoriamente listas de palabras y textos con un nivel de dificultad que va de 100 LEXILE hasta 240. Todos los textos sugeridos en este material para primer grado se encuentran en este nivel de dificultad y para los estudiantes más avanzados puede utilizar los textos "Tikal", "Leamos un libro" y "Mi tiempo", para segundo.



### Segundo grado

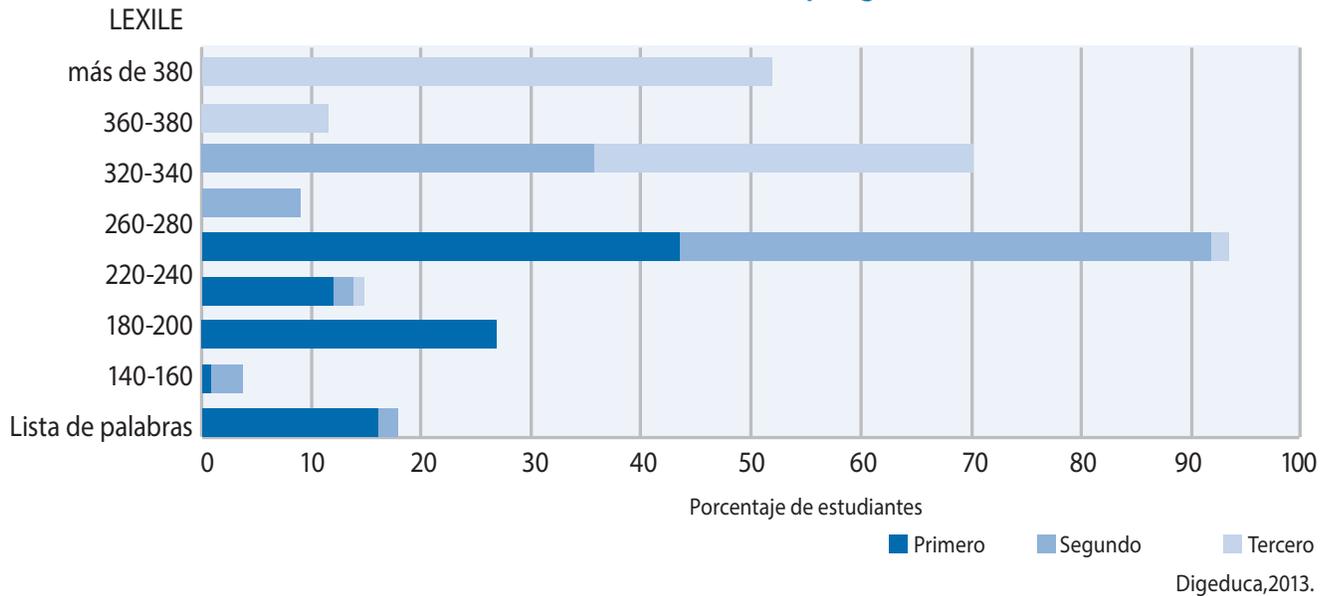
- Algunos estudiantes todavía no están listos para leer textos y solamente pueden leer listas de palabras. El resto ya puede leer textos desde una dificultad de 100 LEXILE hasta 340. Con ellos puede utilizar los textos sugeridos para primero y segundo grados, con los más avanzados puede leer el texto "Los platos típicos de Guatemala", para tercero.



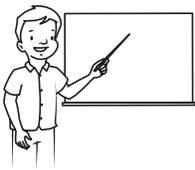
### Tercer grado

- Todos los estudiantes pudieron leer textos, el nivel de dificultad va de 180 LEXILE hasta más de 380. Con los estudiantes que leen a un nivel más bajo utilice los textos "Mi tiempo" y "A la escuela" sugeridos para segundo grado. El resto puede leer todos los textos para tercero.

## Nivel de lectura por grado



En este gráfico se representa la dificultad de los textos que pueden leer los estudiantes de primero a tercer grados. Como puede observarse, la dificultad de los textos que pueden leer los estudiantes no depende solo del grado que cursan, sino de su habilidad lectora. Un estudiante avanzado de primer grado lee satisfactoriamente textos que leen la mayoría de los estudiantes de segundo, pero también los estudiantes que muestran dificultad en tercero. Esto significa que al seleccionar los textos que leerán sus estudiantes, debe tomar en cuenta su fluidez lectora.



Si los estudiantes no pueden leer con fluidez satisfactoria los textos, es muy probable que también tengan dificultad para comprenderlos. Aunque las lecturas están divididas por grado, utilice su criterio para seleccionar aquellas que mejor se adaptan a las necesidades de sus estudiantes con dificultad para leer o aquellos que presentan mayor facilidad.

## 7.2.2 Propuesta para evaluación de las actividades presentadas en este material

La evaluación es una herramienta que permite al docente ayudar al desarrollo de estrategias y habilidades de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se le da dentro del proceso de aprendizaje. La evaluación ayuda a valorar las técnicas y estrategias que utilizan los docentes para enseñar, así como los progresos del estudiante respecto de sí mismo y las dificultades que pueden surgir<sup>66</sup>.

A continuación encontrará algunas actividades e instrumentos para aplicar la evaluación, coevaluación y autoevaluación con sus estudiantes. Estas recomendaciones serán enriquecidas y modificadas por usted. Para obtener mayor información sobre la evaluación en el aula y los instrumentos que pueden utilizarse, se sugiere consultar el libro Herramientas de Evaluación.

### a) Instrumento para evaluar la metacognición

El propósito de este tipo de evaluación es involucrar a los estudiantes en la medición de su rendimiento en lectura. Para llevar a cabo la evaluación metacognitiva, el docente reparte a cada estudiante una copia del instrumento y luego de solicitarles que coloquen sus datos, puede ir leyendo cada pregunta y dejando un espacio de tiempo prudencial para que los estudiantes marquen la respuesta que consideren adecuada a su rendimiento en lectura.

Se sugiere que utilice este tipo de instrumentos para que los estudiantes evalúen su propio desempeño en las actividades. Luego que sus estudiantes lo respondan, comente con ellos sus respuestas. También se sugiere verificar cambios a lo largo del tiempo: ¿en qué aspectos consideran sus estudiantes que han mejorado?, ¿en cuáles siguen igual?

### ¿Qué hacer con los resultados de este instrumento?

Si el estudiante no lee con rapidez, comete errores al leer y siempre vuelve a leer las palabras que se le dificultan:

Incentívalo a que lea varias veces el texto para mejorar su fluidez.

Si el estudiante no comprende lo que lee y no averigua el significado de palabras desconocidas:

Realice las actividades propuestas en los cuadernillos pedagógicos de Comunicación y Lenguaje\* para mejorar la comprensión.

Si al estudiante no le gusta leer:

Incentive su lectura con temas de su interés y del nivel de dificultad que él domina.

\*Los cuadernillos pedagógicos están disponibles en [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca).

## Autoevalúo mi lectura

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema de autoevaluación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** colorea el rectángulo que indique mejor cómo es tu lectura.

1. Me gusta leer.

Siempre

A veces

Nunca

2. Leo con rapidez.

Siempre

A veces

Nunca

3. Cometo errores al leer.

Siempre

A veces

Nunca

4. Al terminar de leer comprendo lo que leí.

Siempre

A veces

Nunca

5. Vuelvo a leer las palabras que se me dificultaron.

Siempre

A veces

Nunca

6. Averiguo el significado de las palabras que no conozco.

Siempre

A veces

Nunca



## Entonación de los estudiantes al leer

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

Clave de la escala: 1 = Nunca    2 = Algunas veces    3 = Regularmente    4 = Siempre

Nombre del estudiante	Aspecto 1 Realiza las pausas indicadas en el texto				Aspecto 2 Utiliza el tono de voz adecuado al leer				Aspecto 3 Ritmo adecuado de la lectura: no es lento ni rápido				Total	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

### d) Escala de rango para evaluar la narración de lo que el estudiante leyó

Este instrumento permite tener una idea clara sobre la capacidad del estudiante de volver a contar lo que leyó. En el eje vertical se colocan los nombres de los estudiantes y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado. Se sugiere emplear esta herramienta de evaluación en las actividades que tengan como propósito evaluar la capacidad de narrar un texto que se leyó previamente.

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

Clave de la escala: 1 = Nunca    2 = Algunas veces    3 = Regularmente    4 = Siempre

Nombres de los estudiantes	Criterios a evaluar	Usa sus palabras para volver a contar la historia				Relata los hechos más importantes en el orden en el que sucedieron				Describe a los personajes y los lugares que se mencionan en el texto				Total	Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

## e) Rúbrica para evaluar el desarrollo de vocabulario nuevo

Con este instrumento se evalúan los aspectos alcanzados por los estudiantes al aprender palabras nuevas. En el eje vertical se presentan los rangos que se van a evaluar y en el eje horizontal los criterios de calificación que se espera que los estudiantes hayan dominado. Se sugiere emplear esta herramienta de evaluación en las actividades que tengan como propósito desarrollar vocabulario.

### Rúbrica para evaluar el desarrollo de vocabulario nuevo

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Rango \ Criterios	Deficiente 1	Moderadamente satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Excelente 4
<b>Comprensión del significado de las palabras</b>	No sabe el significado de varias palabras que aparecen en el texto y no los averigua.	Desconoce pocas palabras que aparecen en el texto; pero no muestra interés en averiguar su significado.	Sabe el significado de muchas de las palabras que aparecen en el texto. Algunas veces averigua sus significados.	Sabe el significado de la mayoría de las palabras que aparecen en el texto. Busca o averigua las que no conoce.
<b>Definición de palabras</b>	Desconoce la definición de la palabra que se le solicita o da una explicación incorrecta.	Aunque parece tener una idea de la palabra, se le dificulta definirla. Repite o usa la misma palabra para explicar su definición.	Desconoce sinónimos para definir palabras. Elabora definiciones haciendo listas de características, describiendo para qué sirve o para qué se usa.	Elabora definiciones completas y usa sinónimos apropiados.
<b>Uso del diccionario</b>	No utiliza el diccionario.	Es lento al buscar las palabras porque no utiliza correctamente el orden alfabético, además, muestra dificultad al elegir la definición adecuada al texto que leyó.	Busca las palabras según el orden alfabético pero muestra dificultad al escoger la definición que mejor aplica al texto.	Utiliza el diccionario adecuadamente. Busca según el orden alfabético y elige la definición que corresponde al texto leído.
<b>Actitud ante el vocabulario desconocido</b>	No muestra interés por conocer el significado de las palabras nuevas que se le presentan.	A veces muestra interés, pero lo pierde fácilmente, sobre todo si debe utilizar el diccionario.	Muestra interés en las palabras que se relacionan con temas de su agrado, pero no en otras, especialmente relacionadas con el contenido de aprendizaje.	Muestra interés en aprender el significado de las palabras que no conoce, toma la iniciativa para buscarlas o aprenderlas.

# Agradecimientos

A los docentes por sus valiosos aportes durante la validación de este material.

## Chimaltenango

### Escuela Oficial Rural Mixta "Buena Vista"

Iliana Hortencia Brizuela Monzón - Primer grado  
Genoveva Monroy García de Cortés - Primer grado  
Alva Antonieta Car Chitay - Primer grado  
Martha Alicia Tubac Coc - Segundo grado  
Mayra Lorena Paniagua Turción de Estrada - Segundo grado  
María José del Rosario Cárdenas Figueroa - Segundo grado  
Miriam Susana Martínez Echeverría - Tercer grado  
Ana María Gasparico Álvarez - Tercer grado

### Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Isabel II"

Fidelina Orizabal Chan de Jacobo - Primer grado  
Felix Antonio Batzin Tuyuc - Primer grado  
Lesbit Araceli López Pajarito - Primer grado  
Benjamín Patzán Chiquitol - Primer grado  
Gricelda Juárez Paulich de Reyes - Primer grado  
Eva Rosalba Siliezar Archila - Segundo grado  
Ana Luisa Tol Coroy de Osorio - Segundo grado  
Margarita Noemi Rosales Chavez - Segundo grado  
Abimael Acuta Abaj - Segundo grado  
José Maximino Boror Camey - Tercer grado  
Hector Leonidas Rivera Chavarría - Tercer grado  
Sandra Leticia Vielman de Pérez - Tercer grado

## El Progreso

### Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Callejón

Marta Julieta Enríquez Carías - Primero y segundo grados  
Biviana Aguilar Molina - Tercero y cuarto grados

### Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Linda Vista

Marllory Yesenia Morales Marroquín - Primer grado "A"  
Sonia Morales Vásquez - Primer grado "B"  
Olga Marina Morales - Segundo grado  
Jorge Mario Chigüela Enríquez - Tercer grado

# Citas bibliográficas y notas explicativas .....

<sup>1</sup> Quiñónez, A. (2012) citando a Camba, E. Estrategias de prelectura. *Revista No. 9*. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>

<sup>2</sup> Van Derl Lely y Marshall, (2010).

<sup>3</sup> Cotto, (2012).

<sup>4</sup> Soriano y colaboradores, (2011).

<sup>5</sup> *Curriculum Nacional Base de primero primaria*, (2008).

<sup>6</sup> *Curriculum Nacional Base de primero primaria*, (2008).

<sup>7</sup> Gombert, (1992); Stuart, (2005), citados por Nithart y colaboradores, (2011).

<sup>8</sup> Cotto, (2012).

<sup>9</sup> Salazar, (2012).

<sup>10</sup> Cotto, (2012).

<sup>11</sup> Cotto, (s.f.).

<sup>12</sup> Cotto, (2012).

<sup>13</sup> Cotto, (s.f.).

<sup>14</sup> Ehri, (2005).

<sup>15</sup> Ehri, (2005).

<sup>16</sup> Ehri, (2005).

<sup>17</sup> Gough, Juel y Griffith, (1992), citados por Ehri, (2005).

<sup>18</sup> Savage, Stuart y Hill, (2001), citados por Ehri, (2005).

<sup>19</sup> Venezky, (1999), citado por Ehri, (2005).

<sup>20</sup> Ehri, (2005).

<sup>21</sup> Ehri, (2005).

<sup>22</sup> Ehri, (2005).

<sup>23</sup> Linan-Thompson (2013) y Ministerio de Educación y USAID, (2007).

<sup>24</sup> Cotto, (s.f.). citando a Ehri, (2005).

<sup>25</sup> Ministerio de Educación y USAID, (2007).

<sup>26</sup> Ehri, (2005).

<sup>27</sup> Cotto, (s.f.).

<sup>28</sup> Cotto, (s.f.). citando a Jenkins, Fuchs, Van den Broek, Espin y Deno, (2003).

<sup>29</sup> Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base de primero, segundo y tercero primaria*.

- <sup>30</sup> Cotto, (s.f.). citando a Jenkins, Fuchs, Van den Broek, Espin y Deno, (2003).
- <sup>31</sup> O'Shea y colaboradores, (2009).
- <sup>32</sup> Cotto, (s.f.). citando a Nation y Slowing, (1998); Plaut, McClland, Seidenberg y Patterson, (1996), citados en Muter, Hulme, Snowling y Stevenson, (2004).
- <sup>33</sup> Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base* de primero, segundo y tercero primaria.
- <sup>34</sup> Linan-Thompson, (2013).
- <sup>35</sup> García-Ranz, (1997) y Linan-Thompson, (2013).
- <sup>36</sup> Cotto, (s.f.)
- <sup>37</sup> Este cuadernillo y el resto de la serie de cuadernillos pedagógicos se encuentran disponibles en [www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA).
- <sup>38</sup> *Curriculum Nacional Base* de preprimaria, (2008). Pág. 177.
- <sup>39</sup> *Curriculum Nacional Base* de primero primaria, (2008).
- <sup>40</sup> *Curriculum Nacional Base* de preprimaria, (2008). Pág. 177.
- <sup>41</sup> *Curriculum Nacional Base* de preprimaria, (2008). Pág. 177.
- <sup>42</sup> Metametrics, (2007).
- <sup>43</sup> Kelly, (2004).
- <sup>44</sup> Quiñónez, (2012) y Ravela, (2006).
- <sup>45</sup> Estefanía y López, (2003).
- <sup>46</sup> USAID/ Reforma Educativa en el Aula, (2010).
- <sup>47</sup> USAID/ Reforma Educativa en el Aula, (2010).
- <sup>48</sup> DIGEDUCA, (2013).
- <sup>49</sup> DIGEDUCA, (2013).
- <sup>50</sup> DIGEDUCA, (2013).
- <sup>51</sup> Quiñónez, (2012).
- <sup>52</sup> Quiñónez, (2012).
- <sup>53</sup> López, (2005).
- <sup>54</sup> Quiñónez, (2012).
- <sup>55</sup> Rubio y Perdomo, (2013).
- <sup>56</sup> Yela, (2006).

# Referencias

- Adcock, D. y Krensky, J. (2006). *Strategies to achieve reading success*. Stars series A. Spanish edition. Estados Unidos: Curriculum Associates, Inc.
- Cotto, E. (s.f.). *Diferencias en la fluidez en lectura en idiomas opacos y transparentes*. Guatemala: inédito.
- Cotto, E. (2012). *Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral*. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base, nivel pre-primario*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base, primero a tercero primaria*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA. (2013). *Evaluación de lectura emergente y matemática inicial a nivel nacional*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ehri, L. (2005). *Learning to read words: theory, findings and issues*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Estefanía, J. y López, J. (2003). *Evaluación externa del centro y calidad educativa*. Madrid: Editorial CCS.
- García-Ranz, P. (1997). *Super lectura para estudiantes*. México: Selector, S.A. de C.V.
- Kelly, A. (2004). *The curriculum theory and practice*. (5ª. ed). London: SAGE Publications.
- Linan-Thompson, S. (2013). *La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela*. Guatemala: USAID.
- López, B. (2005). *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.
- Metametrics Inc. (2007). *El sistema Lexile para leer*. North Carolina, Estados Unidos: autor.
- Ministerio de Educación y USAID. (2007). *Programa de estándares e investigación educativa*. Guatemala: autor.
- Nithart, C.; Demont, E.; Metz-Lutz, M.; Majerus, S.; Poncelet, M. y Leybaert, J. (2011). Early contribution of phonological awareness and later influence of phonological memory throughout reading acquisition. *Journal of research in reading*, 34(3), 346-363.
- O'Shea, D.; McQuiston, K. y McCollin, M. (2009). Improving fluency skills of secondary-level students from diverse backgrounds. *Heldref publications*, 77-80.
- Quiñónez, A. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. *Uso de claves de contexto. Una estrategia para leer comprensivamente. Primer grado del Nivel de Educación Primaria*. (3ra. ed). Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Quiñónez, A. (2012). *Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa. Informe para docentes de las evaluaciones nacionales del nivel primario, primer grado*. (2ª. ed). Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Ravela, P. (2006). *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas*. Montevideo: Editorial San Marino.

- Rubio, F. y Perdomo C. (2013). *Programa de evaluación formativa de fluidez y comprensión lectora para grados iniciales: informe de resultados de primero primaria*. Guatemala: USAID/ Reforma Educativa en el Aula.
- Salazar, D. (2012). *Comprensión lectora en las etapas iniciales. Investigación presentada durante la jornada de investigación y evaluación educativa*. Guatemala: MINEDUC, USAID y UVG.
- Soriano, M.; Miranda, A.; Soriano E.; Nievas, F. y Félix, V. (2011). *Examining the efficacy of an intervention to improve fluency and reading comprehension in spanish children with reading disabilities*. Valencia: International journal of disability, development and education.
- USAID/Reforma Educativa en el Aula. (2010). *Prueba de adquisición matemática inicial y prueba de lecto-escritura emergente*. Instrucciones para la administración: versión adaptada de la versión en inglés. Guatemala: autor.
- Van Derl Lely, H. y Marshall, C. (2010). Assessing component language deficits in the early detection of reading difficulty risk. *Journal of learning disabilities*, 357 – 368.
- Yela, S. (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE. Guatemala: Ministerio de Educación.





# El tesoro de la lectura

Material de apoyo para desarrollar la lectura inicial

